

Проектная деятельность





**Метод проектов –
технология
компетентно –
ориентированного
образования**

«Ключевые компетентности»?

Компетентность результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

КОМПЕТЕНЦИЯ

**Знания, умения (действия),
навыки (действия)**

**Компетентности
(освоенные способы
деятельности)**

Самоуправление

Субъектность

Знание информация, присвоенная человеком.

Умение подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки.

Навыки действия, выполняемые автоматически.

Элементы функциональной

грамотности присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации.

Готовность к разрешению проблем, т.е.

способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности

Технологическая компетентность, т.е.

готовность к пониманию инструкции, описания технологии,

Готовность к использованию информационных ресурсов

Готовность к самообразованию,

Готовность к социальному взаимодействию

Коммуникативная компетентность

Что такое «проект»?



- Реалистический план, замысел о желаемом будущем.
- Предварительный, предположительный текст какого-либо документа.
- Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.

Проект -

специально

организованный учителем

и самостоятельно

выполняемый учащимися

комплекс действий по

разрешению значимой для

учащегося проблемы

Метод проектов ориентирован на:



- **Самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);**
- **Совокупность разнообразных методов и средств обучения;**
- **Интеграцию знаний и умений из различных областей;**
- **Конкретно-практический результат, готовый к использованию.**

Классификация проектов по доминирующей деятельности:

- исследовательский;
- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно-ориентировочный);
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный
- естественно-научные проекты
- экологические проекты
- языковые (лингвистические) проекты
- культуроведческие проекты
- спортивные проекты
- исторические проекты
- музыкальные проекты

Исследовательский проект.

- Обоснование актуальности избранной темы.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Обозначение задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.
- Определение пути решения проблем.
- Освоение нового опытным путём.
- Использование в проектной деятельности методов исследования: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.
- Обсуждение полученных результатов.
- Выход на новый уровень проблемы.

Практико-ориентированный



нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Информационный проект.

- **направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.**

Творческий проект



- **предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.**

Классификация проектов по комплексности (предметно –содержательной области):



монопроект- (однопредметный)

проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя-предметника;

межпредметный проект

проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;

надпредметный (внепредметный)

выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- **внутриклассные;**
- **межклассные;**
- **внутришкольные;**
- **межшкольные;**
- **городские;**
- **региональные;**
- **межрегиональные.**

Классификация проектов по продолжительности:

- **мини –проект – 1 - 2 урока;**
- **краткосрочный – от 3 до 6 уроков;**
- **среднесрочный – от 2 недель до
2 месяцев;**
- **долгосрочный - от одной четверти и
более;**
- **годовой – весь учебный год.**

Классификация проектов по числу участников:

- **индивидуальный проект;**
- **парный проект;**
- **групповой проект .**

Результатом работы над проектом может быть как готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертёж, бизнес-план).

Виды продуктов проектной деятельности:

Сайт;

видеофильм;

экспозиция и экскурсия по ней;

коллекция;

модель, макет;

художественное произведение;

мультимедийный продукт;

постановка;

праздник;

учебное пособие

экскурсия или интерактивная экскурсия;

бизнес-план;

карта, атлас;

пакет рекомендаций;

путеводитель;

справочник;

учебное пособие.

Примерный план по созданию индивидуального проекта по этапам:

- 1)Подготовительный.**
- 2)Ориентировочный.**
- 3)Организационный.**
- 4)Продуктивный.**

На подготовительном этапе необходимо выбрать тему исследования, конкретизировать её. Учитель предлагает обучающимся несколько интересных тем, слушает предложения обучающимися. Самое важное - заинтриговать, заинтересовать, "заразить" идеями, нарисовать в сознании радужные перспективы работы. Примерные темы школьных проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их.

Ориентировочный этап-

ЭТО определение целей и задач проекта, выбор предмета или объекта проектирования. Ученик должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.

Задачи проекта:

- Изучить информацию о**
- Выявить характерные особенности объекта**

Организационный этап –

самый трудоемкий, он предполагает организацию работы над проектом, составление плана работы. На этом этапе можно применять различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают поисковые навыки.

Это могут быть: самостоятельное прочтение, изучение книг, фильмов по теме, наблюдение, интервью, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет. Во время поиска информации школьнику необходимо хотя бы кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует школьника к дальнейшему изучению темы.

Продуктивный этап

- последний этап - это оформление работы, подготовка к защите, вопросам. Ученик должен четко знать и понимать результаты проекта, чтобы успешно представить свою работу.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ

Теоретическое обоснование

Выбор темы проекта

Актуальность

Цель

Задачи проекта

Гипотеза

Практическая часть

Авторская разработка

Реализация разработки

Результаты исследования

Приложения

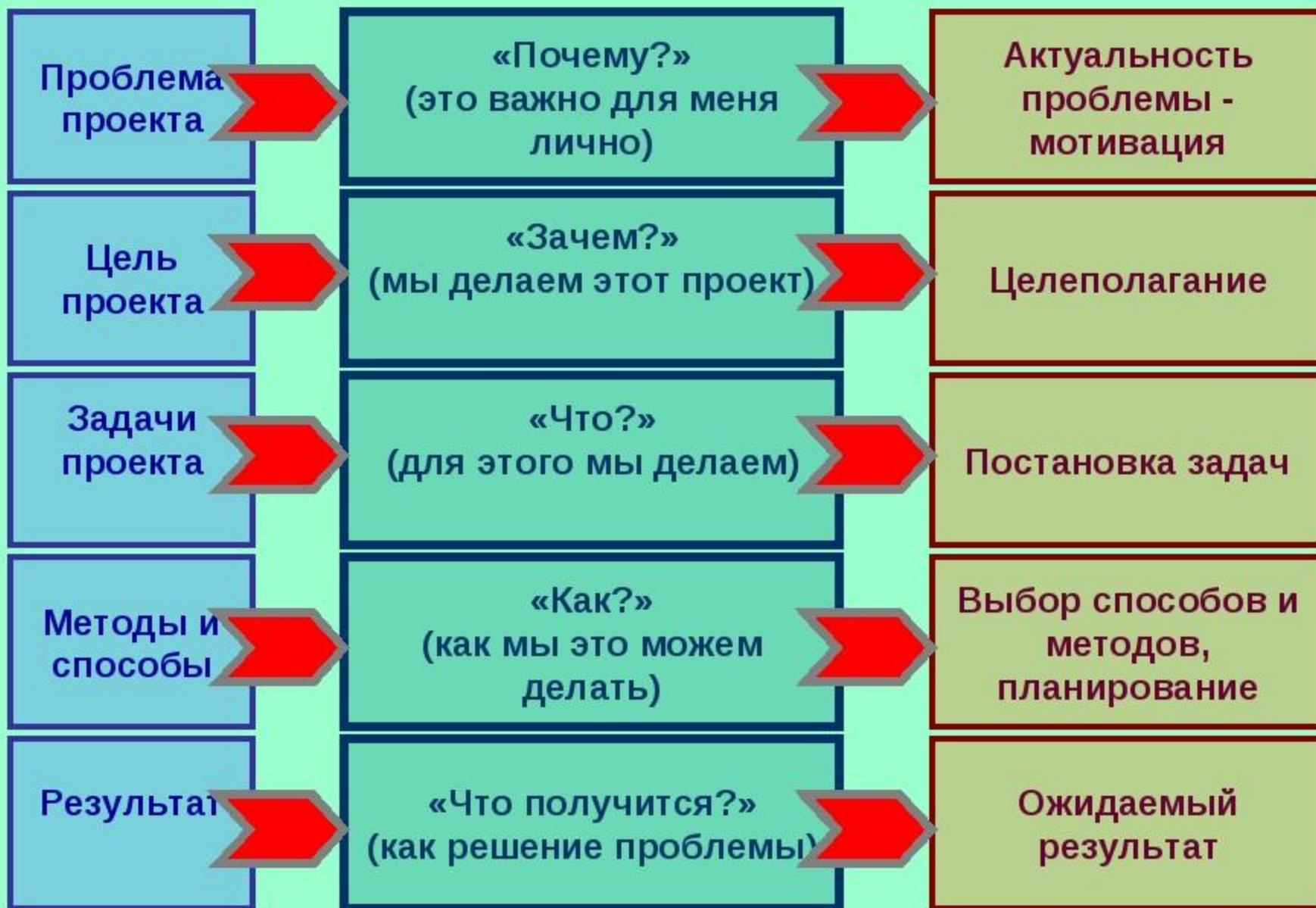
Анкеты

Диаграммы

Таблицы

Фотографии

Составляющие проекта:



Критерии оценки проекта :



- ▶ **значимость и актуальность темы;**
- ▶ **самостоятельность работы над проектом;**
- ▶ **полнота и правильность раскрытия темы;**
- ▶ **оригинальность решения проблемы;**
- ▶ **артистизм и выразительность выступления при защите проекта;**
- ▶ **раскрытие содержания проекта во время презентации;**
- ▶ **ответы на вопросы во время защиты проекта;**
- ▶ **качество выполнения продукта проектной деятельности.**

Вопросы–помощники для подготовки к защите

- ▶ **Как называется ваш проект?**
- ▶ **Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.**
- ▶ **Почему важно ответить на этот вопрос (решить проблему)?**
- ▶ **Зачем вы делаете этот проект?)**
- ▶ **Что сделали, чтобы ответить на главный вопрос (решить проблему)?**
- ▶ **Расскажите (расскажи), что у вас получилось ?**
- ▶ **Каково назначение вашего(твоего) проектного изделия?**
- ▶ **Что вам удалось выполнить сразу и почему?**
- ▶ **Что вызвало у вас наибольшее затруднение?
Сможешь (сможете ли вы) ли ты назвать причину?**
- ▶ **Оцени качество выполнения и оформления проекта.**
- ▶ **Что особенно понравилось в работе над проектом?**
- ▶ **Расскажи о своей роли в проекте.**
- ▶ **Доволен ли результатом своей работы?**
- ▶ **Чему ты научился во время участия в данном проекте?**

Примерные требования к проекту



Требования к содержанию проекта: Зависят от темы проекта и вырабатываются участниками проекта совместно.

Требования к оформлению:

- ▶ Правильно заполнить титульный лист.
- ▶ Соответствие оформления к требованию содержания проекта.
- ▶ Грамотность оформления записей.
- ▶ Указать использованную литературу.

Требование к защите проекта.

- ▶ Озвучить тему проекта.
- ▶ Рассказать о проблеме, над которой работали, доказать её актуальность.
- ▶ Полнота знания темы и проблемы представляемого на защиту проекта всеми членами группы.
- ▶ Все члены группы должны принимать участие в защите.
- ▶ Навыки устной речи.
- ▶ Оформление проекта.
- ▶ Уметь делать вывод по проблеме проекта.
- ▶ Уметь ответить на вопросы экспертов по теме проекта.

Актуальность темы проекта

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- 1. восполнение каких-либо пробелов в науке;**
- 2. дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;**
- 3. своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;**
- 4. обобщение накопленного опыта;**
- 5. суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;**
- 6. постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.**

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Примеры обоснования актуальности темы:

1. Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

2. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизм как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизм в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.



Проблемой научно-исследовательской работы (проекта)

считается вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы (проекта).

Формулировка проблемы исследовательского проекта должна отражать следующие вопросы:

- что не так;**
- почему не так;**
- что будет, если сделать как надо.**

Ошибки при постановке проблемы:

- подмена проблемы вопросом;**
- подмена проблемы задачей проекта;**
- подмена формулировки проблемы на область существования проблемы.**



Объект и предмет исследования

- Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.
- Основным отличием **предмета исследования** от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования.
Под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

- **Объект исследования**

название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: **что рассматривается?**

- **Предмет исследования**

название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: **что изучается?**

- Примеры:

- **Объект:** Ель, произрастающая в Битцевском парке.

- **Предмет:** Величина годового прироста ели в зависимости от года.

- **Объект:** Исламское государство, запрещенное в России.

- **Предмет:** Методы вербовки сторонников Исламского государства.

1. Объект исследования – плоды яблок различных сортов.

Предмет исследования – концентрация витамина С в различных сортах яблок.

2. Объект исследования – учащиеся младших классов... (конкретной школы).

Предмет исследования – антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки).

3. Объект исследования – образцы воды родников в районе села

....

Предмет исследования – количество микроорганизмов в единице объёма.



Цель исследовательской работы -

это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

**Цель описывается учащимся во Введении
исследовательской работы простыми
словами и одним-двумя предложениями!**

Простая схема составления цели проекта

1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете:

изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Полученная формулировка цели в исследовательской работе записывается так:

Цель исследовательской работы: исследовать влияние пластиковых бутылок на экологию окружающей среды.

Исследовать названия улиц нашего села и продемонстрировать уличные достопримечательности.

Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов школы.

Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.

Исследование истории и роли города в истории страны на ее восточных рубежах.

Исследовать и узнать легенды и мифы о горах, являющимися местом поклонения местного народа

Изучить процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса

Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.

Изучить проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.

Изучить пищевой рацион школьников – старшеклассников.

Выявить влияние СМС-мании на психику человека.

Выявить влияние веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.

Выявить условия, необходимые для произрастания спор плесневого гриба мукора.

Определить фирму - производитель, выпускающую яблочные соки соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.

Определить сходство людей и птиц.

Определение причин нарушения осанки у детей-подростков.

Узнать тайну невидимок и почувствовать себя волшебницей.

Узнать, почему хамелеон считается необычным животным.

Выяснить секреты создания мультипликационных фильмов.

Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.

Проанализировать основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.

Показать содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.
Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.

Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.

Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.

Доказать, что среди растений встречаются хищники.

Познакомиться с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.

Проверить: мороженое - это польза или вред?

Прогнозирование вероятности заболевания при неправильном питании.

Обоснование оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.

Обобщить материал по истории марок

Установить период распада ...



Задачи исследовательской работы

- это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: **выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.**

Задачи исследовательской работы:

- Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
- Выявить причины избыточного веса портфелей.
- Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
- Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
- Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
- Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Примеры задач исследовательской работы

Выяснить историю создания и применения пластиковых бутылок

Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.

Выяснить историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области.

Изучить химические свойства пластиковых бутылок.

Изучить деятельность декабристов, как первых исследователей.

Изучить историю родной деревни

Изучить историю создания мультипликации.

Изучить процесс создания мультфильма.

Провести анкетирование учащихся класса

Провести опыты с солью

Провести эксперимент "Шпионская записка".

Провести наблюдения за двигательной активностью тюленей.

Провести химический эксперимент по определению наличия и количества

Узнать где фантик можно использовать, когда конфета уже съедена.

Узнать историю мороженого.

Узнать виды мороженого

Проанализировать полученные результаты.

Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.

Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.

Исследовать вес рюкзаков школьников.

Исследовать экологическое состояние почвы на пришкольной территории.

Исследовать плотность заселения леса муравьями

Определить калорийность исследуемых продуктов питания.

Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.

Рассмотреть значение грибов в окружающей среде.

Рассмотреть возможные дефекты зрения

Найти информацию о соли

Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.

Найти черты физиологического очерка в тексте

Предложить свои способы по улучшению состояния почвы.

Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.

Выявить учащихся с нарушениями осанки.

Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека.

Измерить фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.

Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров.

Сравнить данные анкетирования и медицинских карт.

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.

Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.

Показать роль деятелей, живших в нашем городе.

Показать отношение общества к заслугам Карякина Д.И.

Собрать материал о различных видах грибов.

Собрать легенды и мифы о ...

Сделать сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.

Обобщить полученные результаты

Обобщить сведения об инфляции и дефляции.

Описать практический эксперимент

Описать аспекты влияния СМС на психику человека.

Установить основные причины ухудшения зрения.

Проследить литературные связи В. Даля с Башкирией.

Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.



Тема: НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Объектом исследования являются современные националистические партии и движения России.

Предмет исследования – роль современных националистических организаций в политической жизни России.

Цель работы: Исследование роли и места националистических партий и движений в политической системе Российской Федерации.

Для достижения цели ставятся следующие исследовательские задачи:

- 1. Проследить процесс становления современных националистических партий и движений;**
- 2. Дать общую характеристику националистическим организациям и проследить их эволюцию.**
- 3. Исследовать участие националистических организаций в избирательном процессе;**
- 4. Проанализировать публичные политические акции современных националистических организаций;**
- 5. Выявить значение сотрудничества националистов с политическими партиями и участия их в протестном движении в России 2011 – 2012 годов.**

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования:

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения. Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение. Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент. Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм.

6. Анализ текста. Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Методы исследования:

- 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;**
- 2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.**

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

- 1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;**
- 2. проведение замеров температуры;**
- 3. системный анализ;**
- 4. выделение и синтез главных компонентов.**



Гипотеза работы

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.



В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

План работы с гипотезой исследовательской работы

1. Определение фактов и предположений, не выраженных ни в одной известной теории по выбранной теме и вызывающих споры в обществе, требующие объяснения, доказательства или опровержения.

2. Формулировка гипотезы исследовательской работы учащегося школы.

3. Сбор теоретической информации, имеющей отношение к гипотезе, в справочной и научной литературе.

4. Сравнительный анализ изученной теоретической базы по теме с личными представлениями.

Проведение практических работ и опытов с целью доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы. Анализ результатов и подготовка демонстрационного материала.

Сравнение полученных результатов экспериментальной части исследования с гипотезой, её последующее опровержение или подтверждение.

Теоретическая значимость работы

Описание *теоретической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Соответственно грамотный исследовательский проект должен иметь высокую теоретическую значимость.

Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "**Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...**".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.

Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Пример 1.

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

Пример 2.

Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

Пример 3.

Работники сотовых связей также должны задуматься, так как именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

Пример 4.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о личности национального героя.



Практическая значимость работы

Описание *практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "**Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...**".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 3.

Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».

Пример 4.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.



Список литературы

или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление

Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А.

Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б.

Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы:

История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.:

РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.

Приложения исследовательской работы

Завершают работу учащегося **Приложения исследовательской работы.**

В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы.

Заголовок «**Приложения**» располагают по центру первой страницы раздела.

Каждое приложение должно иметь свой номер. Его располагают вверху страницы (например, Приложение 1 «Название»). Можно именовать, используя римские или арабские цифры, латинские или русские буквы.

Тип и размер шрифта используется такой же, как и в основной работе – Times New Roman. полуторный, 14.

В разных вузах требования к оформлению приложений могут различаться. Это касается расположения нумерации и оформления заголовков.

При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Пример оформления Приложения

Приложение 1. Диаграмма желания человека спать

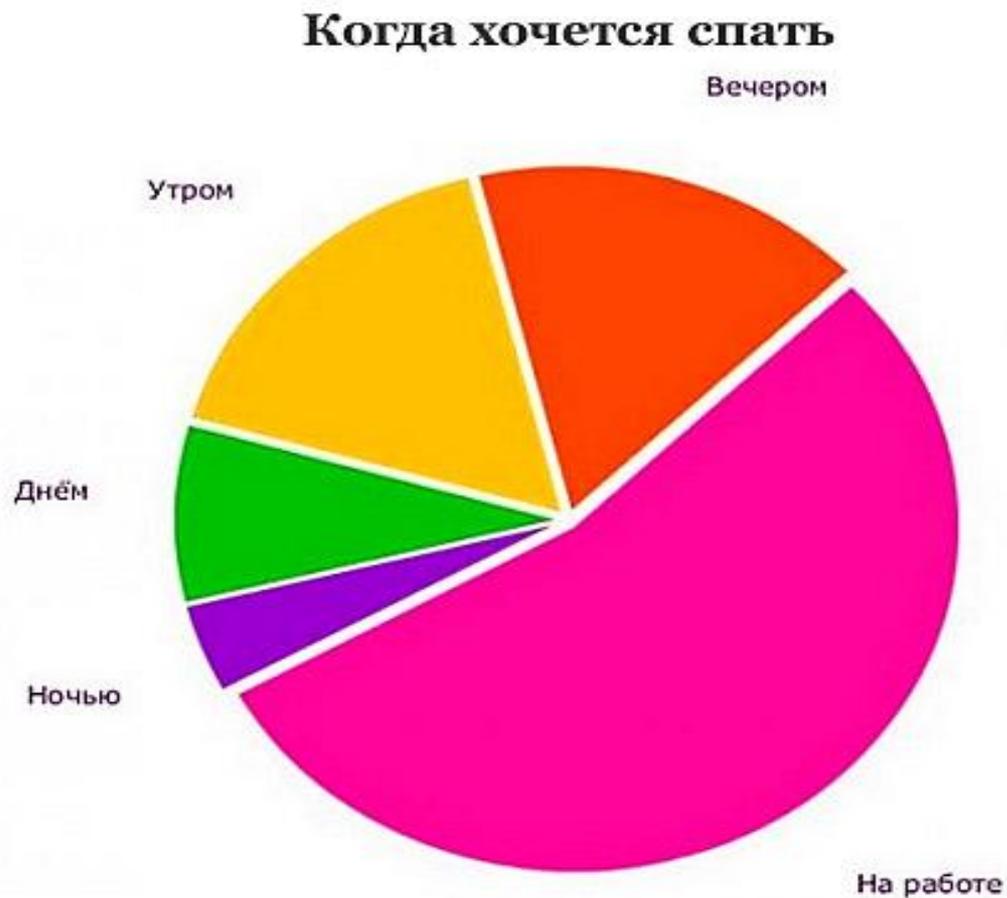


Таблица 1

Блюда из текста разных народов мира

№	Название	Характеристика	Способ приготовления
1	Пельмени	Форма полумесяцем, мясная начинка, подаются с бульоном,	Варка
2	Вареники	Форма полумесяцем, разная начинка, размер больше, чем у пельменей	Варка
3	Хинкали	Большой размер, кончик из теста не предназначен для еды, бульон внутри, варят	Варка

Продолжение таблицы № 1

№	Название	Характеристики	Способ приготовления
4	Курзе	Начинка - мясо+творог, края теста сплетают косичкой	Варка
5	Манты	Начинка- мясо или мясо+овощи, размер большой	На пару

Изображения и иллюстрации в приложении

К изображениям относятся и отсканированные документы. Сканируя готовые материалы, проверяйте, как отображаются все символы — они должны хорошо читаться.

Тоже самое касается и обычных изображений. Они должны быть **в высоком разрешении и без водяных знаков.**

Каждое изображение подписывают (рис.1, рис. 2). В приложении они размещаются в порядке упоминания в тексте.

Примеры оформления изображений в приложении.

Содержание исследовательской работы и проекта

При оформлении работы *содержание исследовательского проекта* помещается на втором листе и оформляется согласно приведенному нами примеру и образцу ниже.

Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов **с указанием номеров страниц**, с которых они начинаются.

Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Главы и параграфы в содержании проекта нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

Разделы "Введение", "Заключение", "Список литературы" и "Приложения" не нумеруются!

Содержание

Введение.....	3
<i>(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы(при наличии), теоретическую и практическую(при наличии) значимость работы)</i>	
Глава 1. Формирование современных русских националистических партий и движений(например)	5
1.1 Исторические сведения.....	5
1.2 Сбор информации.....	7
Глава 2. Политическая деятельность русских националистических партий и движений в Российской Федерации (например).....	10
2.1 Первый этап исследования.....	10
2.2 Второй этап исследования.....	11
Заключение.....	13
<i>(Итоги исследовательской работы)</i>	
Список литературы.....	14
Приложения.....	15

Обращаем внимание, что Содержание оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями текста и нумерации.

Введение -

первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.

В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.

Обоснование актуальности исследовательской работы доказывает значимость, современность, необходимость результатов проводимого исследования.

Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.

В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!

Приведем пример плана введения исследовательской работы (проекта) школьника:

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование
3. Объект и предмет исследования
4. Цель исследовательской работы
5. Задачи исследовательской работы
6. Гипотеза (предположение)
7. Основные этапы работы, организация
8. Методы исследования
9. Научная новизна исследования
10. Теоретическая значимость работы
11. Практическая значимость работы
12. Характеристика основных источников информации.

Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в исследовательский проект описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.

Заключение

исследовательской работы представляет собой точное и логичное изложение основных моментов всей индивидуальной или групповой исследовательской работы школьника, отражает собственные выводы учащегося по проведенной работе, включая научно-исследовательскую.

В заключении исследовательской работы прописываются результаты действий, сделанных в ходе каждого этапа проведения исследовательской деятельности, итоговые умозаключения.

В конце заключения необходимо указать планы на дальнейшее изучение темы исследования, предложить варианты ее усовершенствования и актуализации.

План написания заключения исследовательской работы

1. Вступительное слово

Заключение, как и любая другая часть исследовательской работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному.

Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.

2. Основная часть

В основной части заключения исследовательской работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения практической работы школьника.

3. Заключительная часть

Здесь приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость исследовательской работы автора.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании заключительного раздела исследовательской работы:

- В процессе моего исследования я выяснил (а)...
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...
- В заключении отметим, что...
- Мы приходим к выводу о...
- Наша исследовательская работа позволяет сделать вывод о...
- Практическая значимость моего исследования состоит в...
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
- В перспективе было бы интересно ...
- Мы считаем, что было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только... но и ...

Библиографические ссылки

В работе можно классифицировать по нескольким признакам.

Если в качестве базового параметра использовать принцип расположения, то ссылки бывают:

Внутритекстовыми – их размещают по ходу повествования;

Подстрочными – такие варианты выносят в самый низ страницы, отделяя от основного текста чертой;

Затекстовыми – это перечень библиографических ссылок, размещаемый в конце научного труда или после каждой рассмотренной главы.

Правила обозначения внутритекстовых ссылок

Приведение текста в том виде, в котором оно представлено в первоисточнике, называется прямым цитированием. Такие обороты речи заключаются в кавычки, после которых обязательно следуют квадратные скобки в таком формате **[...]. Внутри вместо многоточия нужно указать:**

позицию источника в перечне использованной литературы;

номер страницы, где содержится оригинальный текст.

Пример: «...» [9, 24].

Когда приводится обобщенное мнение из нескольких источников, принадлежащее разным людям, то применяют косвенную речь. Использование кавычек тут не требуется. В конце косвенного цитирования в квадратных скобках поочередно указывают позицию труда в перечне литературы и номер страницы, отделяя разные источники точкой с запятой.

Пример: «...» [6, 35; 13, 23; 16, 121].

Существуют следующие общепринятые нормы оформления цитат:

-прямое воспроизведение слов из первоисточника, взятых без изменения, заключают в кавычки, указывая ссылку на источник;

- передачу авторской мысли через косвенную речь в кавычки не берут, однако обязательно приводят ссылки на страницу первоисточника.

Пример оформления: «Определение понятия «творчество» можно встретить в словаре М. У. Данилина [21, 16].

План доклада на защиту исследовательской работы:

- Обоснование актуальности темы.**
- Установленная проблема (обобщенная постановка).**
- Обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки.**
- Объект и предмет исследования.**
- Цель, гипотеза и задачи исследования.**
- Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).**
- Основные положения, выносимые на защиту.**
- Предлагаемое решение задач исследования и их обоснование.**
- Анализ достигнутых результатов, из новизна и практическая значимость исследования.**
- Общее заключение и выводы.**

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Обучонок» <https://obuchonok.ru>
2. Сайт «Школа проектов»
<https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>
3. Сайт «Научные Статьи.Ру»
<https://nauchniestati.ru/blog/kak-oformit-prilozheniye/>