



И.М.Ильюк Утверждаю
Директор школы Ильюк Н.М.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ «Выдринская СОШ»

Программа «Шахматы»

Учитель Гордовая Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 2-5 классов общеобразовательных школ. Она рассчитана на 1 год обучения и предусматривает теоретические и практические занятия по изучению игры в шахматы, участие в соревнованиях.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой этих видов спорта, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Кирсан Илюмжинов, будучи президентом Международной шахматной федерации заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе школьного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. В основном, в программу заложен групповой и индивидуальный подход. Эти методы являются наиболее подходящими для освоения учебного материала.

Особенностью программы является доступность в освоении для школьников и в работе для начинающих тренеров.

Новизна данной программы заключается в её ориентированности на неспешное освоение материала. Если кто-то из детей достигнет любых, хоть самых маленьких успехов в шахматах – это будет прекрасно, но главное, для чего создавалась эта программа, это получение удовольствия от изучения шахмат, от процесса игры в шахматы. Кроме того, игровые задания продуманы и подобраны с учётом необходимости освоения пройденной темы для закрепления изученного материала через практические задания.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности обучающихся через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Освоить правила игры и системы проведения соревнований по шахматам;
- Дать учащимся теоретические знания и практические умения по шахматной игре;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость, терпение и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку;
- Формировать навыки запоминания;

- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Критическое отношение к себе и уважительное к сопернику;
- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, формирование умений участвовать в коллективной деятельности, руководить. Главное – развитие способности действовать «в уме!»

Данная программа основывается на шахматных программах: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КУРС "ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ" Автор И.Г. Сухин, «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям МАОУ «Выдринская СОШ».

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- изучение шахматных приёмов, согласно разделам программы;
- выполнение практических заданий по пройденным темам;
- корректировка элементов игры каждого обучающегося, работа над ошибками.

Принцип компетентности выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении педагогом различных форм работы;
- в рекомендациях по выполнению упражнений и заданий.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- результаты тестирования в начале, середине и конце учебного года

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- расчёт ходов и вариантов во время партий или решения задач, анализ позиций и партий, прогнозирование результатов игры;
- изучение специализированной литературы;
- просмотр и обсуждение фрагментов партий шахматистов.

Принцип компетентности выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- определение уровня обучаемых через вводное, промежуточное и итоговое тестирование

Программа шахматных уроков для 2-5 классов средней школы носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

Недельная нагрузка составляет 1 час в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Учебная группа состоит из 14-15 учащихся. При

проведении занятий, большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматных уроков служат:

- наличие единого контингента воспитанников в группе;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

В программе дается вариант примерного распределения программного материала, приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Рекомендательный список литературы для детей и их родителей, а также список методической литературы для учителя.

Требования к знаниям и умениям после года обучения

Закончив 1 год обучения, учащийся должен знать:

- иметь представление о происхождении шахмат;
- основные правила игры в шахматы;
- права и обязанности играющих в шахматы;
- первоначальные понятия в шахматах;
- шахматные часы и различные контроли времени,

должен уметь:

- применять указанные знания на практике.

Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего:</i>
1.	<i>История развития шахмат</i>	1	+	1
2.	<i>Правила игры, термины и понятия</i>	10	+	10
3.	<i>Шахматные фигуры</i>	6	+	6
4.	<i>Тактика и взаимодействие фигур</i>	8	+	8
5.	<i>Стратегия</i>	2	+	2

6.	<i>Эндшпиль</i>	2	+	2
7.	<i>Дебют</i>	1	+	1
8.	<i>Практикумы</i>	+	2	2
9.	<i>Диагностика (тестирование)</i>	+	2	2
	Всего:	30	4	34

Содержание программы 1 года обучения

1. *История развития шахмат.* Правила техники безопасности. Постановка задач на год. История возникновения, распространения и развития шахмат, разновидности шахматных игр.
2. *Правила игры, термины и понятия.* Цель и смысл игры в шахматы. Результаты игры: выигрыш, проигрыш, ничья. Начальная расстановка в шахматах. Права и обязанности игроков, участников и зрителей на соревнованиях (турнирах). 3 первоочередных правила: 1) подсказывать нельзя, 2) тронул – ходи, (если хочешь поправить фигуру, то, сначала, нужно сказать «поправляю». 3) в шахматах рубить не обязательно. Боевые единицы в шахматах, их возможности. Шахматные фигуры, их ходы и ценность. Превращение пешки в фигуру. Простейшие шахматные окончания, количество ходов и присуждение результатов. Шахматные часы и различные контроли времени на партию. Соревнования (турниры) по шахматам. Разряды, титулы и звания в шахматах.
Практика 6 ч. Решение задач, игровые задания и упражнения на пройденные темы. Игра с часами с разным контролем времени.
3. *Термины и понятия в шахматах (10 ч.).* 3 стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). «Тихие» и «ударные» ходы, завершение хода. «Невозможные» ходы в шахматах. «Размен», «нападение» и «защита». Шахматные ситуации: «шах», «мат», «пат». Поле под ударом («битое поле»), «взятие на проходе», «превращение», «слабое превращение», «рокировка», «лёгкие» и «тяжёлые» фигуры.
Практика. Решение задач, игровые задания и упражнения на пройденные темы.
4. *Тактика и взаимодействие фигур (8 ч.).* Свойства фигур и их взаимоотношения. Мат в один ход: «линейный мат», «линейный мат» (вертикальный), «мат с поддержкой». Тактические удары: «двойной удар» или одновременное нападение, «вилка», «линейный удар» («копьё»). Защита фигуры: «поддержка», «прикрытие».
Практика. Решение задач, игровые задания и упражнения на пройденные темы. Тренировочные партии с часами и без часов.
5. *Стратегия (2 ч.).* Оценка позиции в шахматах. «Лишняя» пешка или фигура. Преимущество в шахматах, его реализация. «Проходная» пешка.
Практика. Решение задач, игровые задания и упражнения на пройденные темы. Тренировочные партии.
6. *Эндшпиль (2 ч.).* Окончания с большим преимуществом. Достижение выигрыша двумя ладьями и королём против одинокого короля. Достижение выигрыша ферзём и королём против одинокого короля.
Практика. Решение задач, тренировочные упражнения и игровые задания на пройденные темы с часами.
7. *Дебют (1 ч.).* Начальные сведения о развитии сил в дебюте. Элементарные ошибки в дебюте. «Детский» мат и защита от него, «дурацкий» мат. Основные цели и правила развития сил в дебюте для начинающих.
Практика. Поиск ошибок, решение задач и игровые задания на пройденные темы. Тренировочные партии до 10 хода с часами и без часов.

8. *Практикумы*(2 ч.). Отработка практических навыков по пройденным темам. Выявление ошибок, показ правильных ходов или решений.
9. *Диагностика (тестирование)* (2 ч.). Вводная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся по теоретическим знаниям, практическим навыкам и умениям. Вопросы по пройденным темам и разделам программы. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Тематический план уроков шахмат в 20201-22.г.
Выдринская СОШ. Педагог Гордовая Н.С.

№	Дата	Тема урока	При м
1.	03.09.	История развития шахмат, тестирование	
2.	10.09.	Результат, цель и смысл игры, доска	
3.	17.09.	Правила игры. «Тихий ход», «ударный ход», завершение хода	
4.	24.09.	Изучаем фигуры: «пешка», взаимодействие фигур: нападение	
5.	01.10.	Изучаем фигуры: тяжёлая фигура – «ладья»	
6.	08.10.	Правила поведения на соревнованиях. Ладья против 1-3 пешек	
7.	15.09.	Взаимодействие фигур: «поддержка», 3-4 пешки против ладьи	
8.	22.09.	Практикум: игровое задание – 1 ладья и 8 пешек против 1 ладьи 8 пешек	
9.	05.11	Правила игры: «невозможный ход». Изучаем фигуры: «король»	
10.	12.11	Король против пешки. Квадрат и правило квадрата	
11.	19.11.	Игровые ситуации: «шах», «мат», «пат»	
12.	26.11.	Король против пешки и короля	
13.	03.12.	Взаимодействие фигур: «ограничение», 2 ладьи против короля	
14.	10.12	Мат королю. «Линейный мат». Взаимодействие фигур: «ограничение»	
15.	17.12.	Промежуточное тестирование. Изучаем фигуры: лёгкая фигура – «слон»	
16.	24.12.	Мат королю. «Линейный мат» (вертикальный)	
17.	14.01.	Повторение правил игры. Практикум по теме: 2 ладьи против короля	
18.	21.01.	Изучаем фигуры: тяжёлая фигура – «ферзь»	
19.	28.01.	Ферзь против пешек. Тактика: «двойной удар»	
20.	04.02.	Изучаем фигуры: лёгкая фигура – «конь»	
21.	11.02.	Тактика: «вилка» (коневая, пешечная)	
22.	18.02.	Размен, ничейные ситуации. Взаимодействие фигур: «прикрытие»	
23.	25.02.	Мат с поддержкой. Ферзь и король против одинокого короля	
24.	04.03.	Пешечные структуры. «Проходная пешка»	
25.	11.03.	Правила игры: «битое поле», «невозможный ход»	
26.	18.03.	«Рокировка» и 6 ошибок при рокировке	
27.	01.04.	Шахматные часы и различные контроли времени на партию	
28.	08.04.	Превращение пешки, слабое превращение	
29.	15.04.	Формы, виды и системы соревнований. «Взятие на проходе»	
30.	22.04.	Принципы разыгрывания дебютов. «Детский мат», «дурацкий мат»	
31.	29.04.	«Форточка» и её контроль. Тактика: «линейный удар» («копьё»)	
32.	06.05.	Итоговое тестирование, спарринг-игры	
33.	13.05.	Реализация большого преимущества	
34.	20.05.	Решение задач на пройденные темы и спарринг-игры	

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Сухин И.Г. Шахматы первый год или учусь и учу. Издательство «Духовное возрождение». 2019г.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу Шахматы – школе, первый год обучения.
3. Сухин И.Г. Шахматы третий год, или Тайны королевской игры. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для начальной школы, третий год обучения. Издательство «Духовное возрождение». 2019г.
4. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: задачник. Издательство «АСТ». 2019г.
5. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М. ФиС 1976.
6. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра - М. Знание 1982.
7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт 1986.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат - М. Физкультура и спорт 1994.
9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань 1994.

Для обучающихся:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь. Первый год. Там клетки черно-белые, чудес и тайн полны (комплект из 2 книг). Издательство «Духовное возрождение» 2019г.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. Издательство «АСТ». 2019г.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. Казань, учебное издание 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово 1999.
5. Волчок А.С. Самоучитель тренажёр шахматиста - Николаев: Мысль 1991.
6. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту – М. Синтез 1994.
7. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения, партии, комбинации - Минск: Полымя, 1994.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций - Киев 1986
9. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М. Астрель 2007.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих – М.: РиПДЛ-Классик 2006.