

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Выдринская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
(МАОУ «Выдринская СОШ»)

Рассмотрено педагогическим советом МАОУ «Выдринская СОШ» Протокол № 1 от 1 сентября 2019 г.	Утверждаю: директор школы  Илюк Н.М. Приказ № 133 от 02.09.2019
--	--



**Программа
родительского просвещения
2019 – 24 уч. год**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Выдринская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
(МАОУ «Выдринская СОШ»)**

<p>Рассмотрено педагогическим советом МАОУ «Выдринская СОШ» Протокол № 1 от 1 сентября 2019 г.</p>	<p>Утверждаю: директор школы _____ Илюк Н.М. Приказ № 133 от 02.09.2019</p>
--	---

**Программа
родительского просвещения
2019 – 24 уч. год**

Содержание

Паспорт Программы родительского просвещения на 2019-2024 г.г.

I. Содержание Программы родительского просвещения

1.1 Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами.

1.2 Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

1.3 Цель и задачи программы.

1.4 Принципы организации работы с родителями.

1.5 Основные направления реализации программы.

1.6. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

1.7. Методы и формы организации работы с семьей.

1.7.1. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

1.7.2. Организация совместной деятельности родителей и детей.

1.7.3. Примерная тематика классных родительских собраний.

II. Сроки и этапы реализации программы.

2.1. План реализации программы на 2019- 2024 учебный год.

2.1.1. Организационная работа.

2.2.2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно - нравственных ценностей семьи.

2.2.3. Социальная поддержка и защита семьи.

2.2.4. Психолого-педагогическое консультирование.

2.2.5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. План родительского всеобуча (общешкольные родительские собрания).

III. Ожидаемые конечные результаты программы.

3.1. Планируемые результаты.

3.2. Оценка эффективности реализации программы.

IV. Информационное обеспечение программы.

Паспорт Программы родительского просвещения на 2019-2024 г.г.

<p>Сведения об учреждении</p>	<p>Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) 1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Выдринская средняя общеобразовательная школа» 2. ФИО директора Ильюк Наталья Михайловна ФИО заместителя директора по учебно-воспитательной работе Авдалова Галина Васильевна ФИО заместителя директора по воспитательной работе Князева Любовь Анатольевна 3. Почтовый адрес образовательного учреждения 671210 Республика Бурятия Кабанский район село Выдрино ул. Октябрьская 1 4. Контактный телефон 8(30138)93189 5. E-mail school.vydrino@gmail.com 6. Наличие сайта учреждения http://school-vydrino.ru/</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституции РФ; • Конвенции о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; • «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019); • Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве»; • Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. на 22 мая 2019 года) • Концепция модернизации Российского образования; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МАОУ «Выдринская СОШ»; - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский комитет школы; - Совет обучающихся.

Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования и просвещения.

Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

I. Содержание Программы

1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МАОУ «Выдринская СОШ».

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Программы социально-педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

1.4. Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие *принципы* повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия, либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

1.5. Основные направления реализации Программы

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Разработка: - школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся; - плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями). Изучение: - статей Конституции РФ; - Семейного кодекса РФ; - Конвенции о правах ребёнка; - постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; Использование на практике научно - методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-	- совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, всеобучей,

нравственных ценностей семьи	«Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; -организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; -проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
Организация диагностической работы по изучению семей	-оформление социальных паспортов семей учащихся; -составление банка данных о семьях СОП; -анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -анкетирование и тестирование родителей; - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
Психолого-педагогическое консультирование	- индивидуальное консультирование учащихся школы; -консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); -работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; -выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; -внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; -оказание помощи родителям (законным представителям), в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; -вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса	- оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	- активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; -расширение сферы дополнительных образовательных услуг; -оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; -объединение усилий педагога и родителя в совместной

	деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
Социальная поддержка и защита семьи	- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; -сотрудничество с органами профилактики; -сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; -контроль обеспечения занятости детей из группы риска в каникулярное время.
Разработка тематического оформления по работе с семьей	- оформление информационного стенда; -обновление и размещение информации на сайте школы; -организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

1.6. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1.Устав ОУ. 2.Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3.Возможные образовательные маршруты учащихся. 4.Учебный план школы.	- информирование на индивидуальных консультациях; -проведение открытых уроков для родителей; -информационные стенды; -сайт школы.
1.Перспективы развития школы. 2.Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3.Деятельность кружков и спортивных секций. 4.Организация внеклассной работы. 5.Режим работы школы. 6.Расписание уроков, консультаций служб сопровождения	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт школы.
1.Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2.Информация о работе школы.	- информационный стенд; - сайт школы.
1.Основные достижения школы. 2.Достижения учителей. 3.Достижения учащихся. 4.Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5.Данные о социальном устройстве выпускников школы.	- информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - выпуск школьной газеты «Школьный проспект»; - отчетные выступления учащихся и учителей на родительских собраниях; - размещение информации в классных родительских группах; - сайт школы.
1.Материально-техническое обеспечение школы. 2.Источники внебюджетных средств и способы их распределения.	- информационный стенд; - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании;

1.7. Формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

1.7.1. Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий и чтения;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;
- совместные праздники, подготовка концертов;
- семейные праздники;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы;
- участие родителей в работе совета школы.

Родительские чтения

Это своеобразная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и своё отношение к нему.

Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но известны их родителям. Темы родительских чтений могут быть примерно такими:

- О книгах и о чтении детей.
- Педагогическая культура родителей - залог успешного воспитания молодого поколения. - Законы семейной жизни. По книгам К. Д. Ушинского.
- Общаться с ребенком. Как? По книге Ю. Б. Гиппенрейтер.
- В. Сухомлинский о воспитании мальчиков и девочек.
- Как стать героем в глазах собственного ребенка. Обзор периодической печати о воспитании.
- Детские комплексы во взрослой жизни. Записки детского психиатра Ю. Буянова.

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Родительские вечера

Форма работы, которая сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1-2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Темы родительских вечеров могут быть следующие:

- Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребёнка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы в своём детстве, и песни сегодняшнего детства.
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- Вопросы детей, которые ставят взрослых в тупик.
- Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- «Режим дня школьника».
- «Что такое самовоспитание?».

- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
- «Ребёнок и природа».
- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями об его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

1.7.2. Организация совместной деятельности родителей и детей:

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы познавательной деятельности:

- информационно-просветительские лекции;
- общественные форумы знаний;
- творческие отчеты по предметам;
- праздники знаний и творчества;
- выпуск тематических газет.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов;
- благоустройство и озеленение кабинетов, школы, школьного двора;
- участие в трудовых акциях, субботниках;

- выставки «Мир наших увлечений».

Формы досуга:

- совместные праздники;
- соревнования, конкурсы рисунков, газет;
- КВНы,
- туристические походы;
- экскурсионные поездки;
- праздники и фестивали: День Матери, Новый год, Фестиваль семейного творчества, 8 Марта, 9 Мая.
- игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Читательская семья», конкурс семейных альбомов.

1.7.3. Примерная тематика классных родительских собраний для родителей учащихся начальной школы

№	Тема	Сроки проведения
1 класс		
1	Первый раз в первый класс	1 четверть
2	Трудности адаптации первоклассников к школе	2 четверть
3	Режим дня школьника	3 четверть
4	Родителям о внимании и внимательности. Итоги первого года	4 четверть
2 класс		
1	Первые уроки школьной отметки	1 четверть
2	Как помочь ребенку хорошо учиться	2 четверть
3	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка	3 четверть
4	Гармония общения - залог психоэмоционального состояния ребёнка.	4 четверть
3 класс		
1	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желаний трудиться.	1 четверть
2	Мы дружим с книгой.	2 четверть
3	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	3 четверть
4	Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека	4 четверть
4 класс		
1	Культура учебного труда и поведения школьников.	1 четверть
2	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению.	2 четверть
3	Поговорим о дружбе.	3 четверть
4	До свидания, начальная школа!	4 четверть

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся основной школы

№	Тема	Сроки проведения
5 класс		
1	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу	1 четверть
2	Слагаемые успешного обучения.	2 четверть
3	Приоритеты семейного воспитания.	3 четверть

4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.	4 четверть
6 класс		
1	Внимание, подростковый возраст.	1 четверть
2	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	2 четверть
3	Положительные эмоции и их значение в жизни человека.	3 четверть
4	Итоги года.	4 четверть
7 класс		
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	1 четверть
2	Как развивать чувство ответственности в детях.	2 четверть
3	Способы эффективного взаимодействия с подростками	3 четверть
4	Ответственность несовершеннолетних.	4 четверть
8 класс		
1	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.	1 четверть
2	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка.	2 четверть
3	Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины	3 четверть
4	Итоги прошедшего года. Планы на будущее.	4 четверть
9 класс		
1	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	1 четверть
2	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	2 четверть
3	Помощь родителей в подготовке к ОГЭ.	3 четверть
4	Итоговое собрание «Нормативно – правовая база по организации и сдачи ОГЭ»»	4 четверть

Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся средней школы

№	Тема	Сроки проведения
10 класс		
1	Особенности общения с детьми старшекласниками.	1 четверть
2	Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.	2 четверть
3	Способности человека и их развитие.	3 четверть
4	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных ценностей.	4 четверть
11 класс		
1	Условия успешного обучения в 11 классе.	1 четверть
2	Профессиональные возможности и склонности учащихся.	2 четверть
3	Условия успешной сдачи экзаменов	3 четверть
4	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	4 четверть

II. Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап Подготовительный 2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
II этап. 2020-2021, 2021-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2019 -2024г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
III этап аналитический 2022-2023, 2023-2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

2.1. План реализации программы на 2019- 2024 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1.1. Организационная работа		
1.1. Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	2019-2024	Администрация школы
1.2. Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.		
1.3. Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии учителя и семьи.	2019	
1.4. Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса.		
1.5. Организация и проведение общешкольных родительских собраний, родительского	2019-2024	

всеобуча.		
1.6.Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей		Заместитель директора по ВР
1.7.Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; -родительских собраний; -общешкольных собраний; -обмена информацией и др.		
2.2.2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи		
2.1.Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги – организаторы.
2.2.Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека.	октябрь	
2.3.Мероприятия, посвящённые Дню Матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий).	ноябрь	
2.4. Новогодние мероприятия, новогодний бал	декабрь	
2.5. «Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий.	январь	
2.6. Мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Праздник «Прощание с Азбукой».	февраль март	
2.7. Международный День Здоровья. 2.8.Фестиваль семейного творчества.	апрель	
2.9. Праздник Великой Победы.	май	
2.10.Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов. Проведение Выпускного бала в 4 – ых классах		
2.11.Проведение Выпускного бала (9, 11)	июнь	
2.2.3.Социальная поддержка и защита семьи.		
3.1.Индивидуальное исследование детей. Организация психолого-педагогических консультаций.	2019-2022	Педагог – психолог, классные руководители
3.2. Составление социальных паспортов семьи	2019-2024	Социальный педагог, классные руководители
3.3.Проведение целевых наблюдений за детьми.		Родители
3.4.Проведение системы диагностических мероприятий	2019-2024	Педагог - психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
3.5.Посещение семей (по необходимости)	2019-2024	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
3.6. Составление программы индивидуального развития ребёнка (по необходимости)	2019-2024	Социальный педагог, педагог - психолог
3.7.Составление карты успешности (по необходимости)	2019-2024	
3.8.Рейды в семьи «трудных» детей и подростков, неблагополучных родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог.
3.9.Приглашение на заседание Совета	По	Инспектор ПДН.

профилактики школы, КДН и ЗП.	необход имости	
2.2.4. Психолого-педагогическое консультирование.		
4.1. Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга реализации программы	Сентябрь - декабрь	Социальный педагог, педагог - психолог
4.2. Мониторинг работы педагогов с семьей	ноябрь	Заместитель директора по ВР
4.3. Анализ воспитательного потенциала семей школьников	Сентябрь- декабрь	
4.4. Изучение позитивного опыта семейного воспитания	Ноябрь - декабрь	
2.2.5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением		
5.1. Активизация работы родительского комитета школы	В течение года	Администрация школы Классные руководители
5.2. Классные родительские собрания.	В течение года	Классные руководители
5.3. Общешкольные родительские лектории и беседы: - Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания; - Гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей за проявление экстремизма. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений. - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации. - Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребенка. - Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе	Октябрь Декабрь Январь Март Май	Администрация школы
5.4. Организация психологической помощи	По необходим ости	Педагог психолог
5.5. Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний период	Май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

2.2. План родительского всеобуча (общешкольные родительские собрания)

№	Сроки
2019-2020 учебный год	
1	Школа + семья: шаг навстречу Октябрь

2	Союз семьи и школы в делах и достижениях	Апрель
2020-2021 учебный год		
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	Сентябрь
2	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	Март
2021-2022 учебный год		
1	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	Октябрь
2	Промежуточные итоги реализации Программы родительского просвещения.	Март
2022-2023 учебный год		
1	Организация свободного времени детей. Ценностные ориентиры современных детей.	Сентябрь
2	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Апрель
2023-2024 учебный год		
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение.	Сентябрь
2	Знаем ли мы своего ребенка? Итоги реализации Программы.	Апрель

III. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

3.1. Планируемые результаты:

- родители повысят уровень педагогической компетентности, обеспечивающий эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и личностных особенностей;
- родители научатся принимать решения психологических проблем и типичных задач, адекватных особенностям ребенка, создавать условия благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей;
- родители будут иметь достаточный уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и республиканского законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования;
- у родителей повысится мотивация к самообразованию и развитию родительских компетенций.

3.2. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, и т.п.;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности школьных объединений;
- количество изданных методических пособий семейной направленности.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

IV. Информационное обеспечение программы

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт второго поколения. С изм
2. «Конвенция о правах ребёнка»
3. «Конституция Российской Федерации»,
4. Устав МАОУ «Выдринская СОШ»
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://lexed.ru/>

Образовательные интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных

- образовательных ресурсов общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 6. Школьный портал <http://portalschool.ru>
 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 8. Российский портал открытого образования <http://opennet.edu.ru>
 9. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
 10. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Аверьянова Т.В. Духовные основы любви, брака и семьи. -М., 2008г., 43с.
2. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2007-189с.
3. Амонашвили Ш.А. Истина школы-М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2006-88с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. КАК?», Издательство «ЧеРо», Москва, 2000.
5. Ильин Е.И. «Эмоции и чувства», СПб.: Питер, 2001 - 752 с. (Серия "Мастера психологии").
6. Казанцев В. Заметить «облако желаний», // Первое сентября, №6, 28 августа, 2010.
7. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- Ярославль, 2006 г.
8. Семья и школа XXI века: пути взаимодействия: Сб. науч.-метод. материалов/ Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной.-М.: Федеральный институт развития образования, 2009.- 248 с.
9. Семья в кризисном обществе: сб. науч. тр. / под ред. Ф.А. Ильдархановой – Казань: Центр инновационных технологий, 2009.-366 с.
10. Сухомлинский В.А. - Переиздание. М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили,-2002-224с. – (Антология гуманной педагогики).
11. Султанова Ф. Р., Сидорова Л. А., Миннегалиева Г. Н. Программа родительского всеобуча «УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 14. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64070.htm>.

Рекомендации психолога

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по	Методика И.В. Курышовой

сохранению и укреплению здоровья ребенка	
---	--