

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Кабанский район

МАОУ "Выдринская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО  « 15 » 04 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС МАОУ «Выдринская СОШ» « 19 » 04 2022 г. Председатель МС  О.В.Денисенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Выдринская СОШ»  Н.М.Ильюк Пр. № 67 от « 20 » 04 2022 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Любовь Анатольевна

учитель географии

село Выдрино 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Развитие географических знаний о Земле.**

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа).** Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа). Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.

Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

### **Природа Земли.**

**Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа). Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит.

**Атмосфера.** Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

**Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических

науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Тематические контрольные работы	Проекты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	3	1	1 (входной контроль)		<a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a> <a href="http://uroki.net">УРОКИ.NET - Конспекты уроков по географии (uroki.net)</a> Сайты РЭШ, презентации к урокам
Земля как планета Солнечной системы	4	1		1	<a href="http://1sept.ru">Я иду на урок географии (1sept.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a> Сайты РЭШ, презентации к урокам
Литосфера	8	2	1	1	<a href="http://1sept.ru">Я иду на урок географии (1sept.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a> Сайты РЭШ, презентации к урокам
Атмосфера	4	1		1	<a href="http://1sept.ru">Я иду на урок географии (1sept.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a> Сайты РЭШ, презентации к урокам
Гидросфера	7	1	1	2	<a href="http://1sept.ru">Я иду на урок географии (1sept.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a> Сайты РЭШ, презентации к урокам
Биосфера	6	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">Да поможет нам география! (school-collection.edu.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)</a>

					Сайты РЭШ, презентации к урокам
<b>Обобщение курса.</b>	2		1		Сайты РЭШ, презентации к урокам
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. Информационно – методическое обеспечение	Кол -во часов	Тип урока	Планируемый предметный результат		Основные виды деятельности ученика на уровне УУД	Виды контроля /для уча с ЗПР	Домашнее задание	Дата урока по плану / по факту
				Базовый уровень освоения	Повышенный уровень				
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>									
1-2	География — одна из наук о планете Земля. Урок – игра «Мы – древние географы» <i>К/п., глобус, М/П ЦОР</i>	2	Вводный  Комб.	Знать: география, географические объекты, процессы и явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас; приводить примеры выдающихся открытий и путешествий.	Приводить примеры географических объектов своей местности	<b>Создание</b> географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. <b>Уметь</b> вести диалог на основе равноправных отношений. <b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.	Текущий  <b>Пр.р №1</b> «Знакомство с принципом работы гномона»/ <i>Устный опрос по вопросам к §.</i>	§1, стр 5-6  §1, стр 8 - 10	
3	Наблюдения — метод	1	Урок-	Оценивать	Отбирать	<b>Знание</b> основных	<b>Стартова</b>	§2	

	географической науки. <i>М/П ЦОР</i>		практикум	прогноз погоды по народным приметам; знать: горизонт, наблюдение.	источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом.	принципов и правил отношения к природе. <b>Умение</b> строить жизненные планы с учетом конкретных условий. <b>Проводить наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.	<b>диагностическая работа</b>		
<b>Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>									
<b>Планета Земля (4 ч)</b>									
1 (4)	Земля среди других планет Солнечной Системы. <i>М/П ЦОР</i> <i>глобус</i> <i>Э/У</i>	1	Комбинированный	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений.	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.	<b>Создание</b> географического образа территорий. <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. <b>Умение организовывать</b> свою деятельность.	Текущий /Текущий по форме « Заполни пропуски»	§3 Проект «Гипотезы происхождения Земли»	
2 (5)	Движение Земли по околосолнечной орбите. <i>М/П ЦОР</i> <i>Глобус Э/У</i>	1	Формирование новых знаний.			<b>Экологическое</b> сознание. <b>Организовывать</b> проведение осенних фенологических наблюдений. <b>Определять</b> цель	текущий	§4	

						деятельности. <b>Готовить</b> «Календарь природы»			
3 (6)	Суточное вращение Земли.  <i>М/П ЦОР глобус</i>	1	Формирование новых знаний.			<b>Изучать</b> представление о территории. <b>Демонстрировать</b> движение Земли по около-солнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли.	текущий	§5	
4 (7)	Обобщение по разделу: Земля как планета солнечной системы. Брейн - ринг М/П Э/У	1	Комбинированный				Пр. р. Составление календаря природы		
<b>Раздел №2. Геосферы Земли (27 ч)</b>									
<b>Литосфера (8 ч)</b>									
1 (8)	Слои «твёрдой» Земли.  <i>М/П ЦОР Э/У Д/Т «Строение Земли»</i>	1	Формирование новых знаний.	Знать и объяснять понятия: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология.  Устанавливать взаимосвязи между формами	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	<b>Экологическое</b> сознание. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.	текущий	§6	
2 (9)	Вулканы Земли.	1	Урок-практик			<b>Экологическое</b> сознание.	<b>Пр. р. №2</b> Создание	§7	

	<i>М/П ЦОР К/п Д/Т «Строение вулкана» К/К</i>		икум	<p>рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.</p> <p>Составлять описание гор и равнин, их ГП.</p>		<p><b>Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Обозначать действующие вулканы.</b></p>	конструктора литосферных плит.		
3-4 (10-11)	<p>Из чего состоит земная кора.</p> <p><i>М/П ЦОР Э/У Коллекции горных пород</i></p>	2	<p>Формирование новых знаний.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p><b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. <b>Умение</b> организовать свою деятельность. <b>Создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.</p>	текущий	<p>§8 стр.41-42</p> <p>§8 стр.43-44</p>	
5 (12)	<p>Строение земной коры. Землетрясения. <i>М/П ЦОР К/п Д/Т «Схема землетрясения»</i></p>	1	Урок-практикум			<p><b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.</p>	Оценка интенсивности землетрясения. <i>/Зарисовка схемы землетрясения.</i>	§9	

6-7 (13- 14)	Рельеф земной поверхности. Виртуальная экскурсия «Горы и равнины мира»  <i>М/П ЦОР К/п К/К Э/У</i> <i>Д/Т «Рельеф суши», «Рельеф дна океана»</i>	2	Комбинированный  Урок-практикум			<b>Определять</b> цель деятельности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.	<b>Защита проекта:</b> фотоколлаж «Горы мира». <b>Пр. р. №3</b> Определение по карте ГП гор и равнин.	§10 стр.54-56  §10 стр.55-57	
8 (15)	Обобщение. Человек и Литосфера. <i>М/П ЦОР К/п</i>	1	Комбинированный			<b>Уважение,</b> отношения к окружающим. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.	Тематическая к/р УМК [6] с. 16-17	§11	
<b>Атмосфера (4 ч)</b>									
1 (16)	Воздушная оболочка Земли. <i>М/П Э/У ЦОР</i> <i>Д/Т «Строение атмосферы»</i>	1	Формирование новых знаний.	Знать и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Устанавливать взаимосвязи	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей	<b>Экологическое</b> сознание. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.	Текущий <i>/Зарисовка</i> <i>схемы строения атмосферы</i>	§12	

2-3 (17-18)	Погода и метеорологические наблюдения. <i>М/П ЦОР Э/У</i>	2	Формирование новых знаний.  Урок-практикум.	между характером подстилающей поверхности. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС.	местности из разных источников.	<b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. <b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	текущий  <b>Пр. р. №4</b> Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности	§13 стр.70-72 §13 стр.73-75 Проект «Явления в атмосфере»		
4 (19)	Обобщение. Человек и атмосфера. Круглый стол «Народные приметы: правда или вымысел» <i>М/П Э/У</i>	1	Комбинированный			<b>Экологическое</b> сознание. <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.	Тематический. Защита инд. проектов	§14		
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>										
1-2 (20-21)	Вода на Земле. <i>М/П ЦОР К/н Э/У</i> <i>Д/Т «Вода на Земле»</i>	2	Формирование новых знаний.	Знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река.  Устанавливать	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей	<b>Осознать</b> единство и целостность окружающего мира. <b>Извлекать</b> информацию о водных объектах <b>Сравнивать</b>	текущий	§15 стр. 84-86 §15 стр. 87-89 Прое		

			Комбинированный	<p>взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки.</p> <p>Приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану.</p>	местности из разных источников.	<p>полученные результаты.</p> <p><b>Умение</b> взаимодействовать друг с другом.</p>		<p>кты: фотоконтроль «Водопады мира», «Водный туризм» (по выбору)</p>	
3 (22)	<p>Мировой океан — главная часть гидросферы.</p> <p><i>М/П ЦОР К/н</i> <i>Э/У К/К</i> <i>Д/Т «Мировой океан и его части»</i></p>	1	Урок-практикум.			<p><b>Любовь к Родине. Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий».</p>	<p><b>Пр. игра</b> «Знатоки морских названий» <i>/Работа с тематическими картами</i></p>	§16	
4 (23)	<p>Воды суши. Реки.</p> <p><i>М/П ЦОР К/н</i> <i>К/К Э/У</i> <i>Д/Т «Воды суши»</i></p>	1	Комбинированный			<p><b>Проводить воображаемые путешествия. Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек.</p>	<p>Текущий <i>/Географический диктант «Реки мира»</i></p>	§17	

5-6 (24-25)	Озёра. Вода в «земных кладовых». <i>М/П ЦОР К/п К/К Э/У Д/Т «Воды суши»</i>	2	Формирование новых знаний. Урок-практикум.			<b>Экологическое</b> сознание. <b>Подготовить</b> <b>проведение опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.	текущий <b>Пр. р. № 5</b> Описание реки (озера) по плану.	§18 стр.10 3- 105 §18 стр.10 6 - 109		
7 (26)	Обобщение. Человек и Гидросфера. Деловая игра «Мы – туристы». Защита инд. проектов. <i>М/П ЦОР К/п</i>	1	Комбинированный			<b>Работать с</b> <b>текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Умение строить</b> жизненные планы с учётом конкретных экономических условий.	Тематический. УМК [6] стр. 24-25	§19		
<b>Биосфера (6 ч)</b>										
1 (27)	Оболочка жизни. <i>М/П ЦОР Э/У</i>	1	Формирование новых знаний.	Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами др. оболочек Земли. <b>Определять</b> цель деятельности. <b>Выявлять</b> причинно- следственные связи. <b>Работать с</b> изображениями и описаниями	текущий проект «Защита природы»  <i>/Работа с текстом учебника</i>			

				среда, заповедник.  Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления		ископаемых остатков организмов.			
2 (28)	Жизнь в тропическом поясе. <i>М/П ЦОР Карта «Природные зоны Земли»</i>	1	Комбинированный	описания животных и растений разных районов Земли и глубин.		<b>Экологическое</b> сознание. <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.	Текущий  <i>/Работа с тематическими картами и текстом учебника</i>		
3 (29)	Растительный и животный мир умеренных поясов.  <i>М/П ЦОР Карта «Природные зоны Земли»</i>	1	Урок-практикум.			<b>Любовь к Родине.</b> <b>Умение</b> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания.	<b>Пр. р.№6</b> Описание типичных ПК своей местности		
4 (30)	Жизнь в полярных поясах и в океане. <i>М/П ЦОР Карта «Природные зоны Земли»</i>	1	Комбинированный		1	Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать с определителем</b>	текущий  <i>/Работа с тематическими картами и текстом</i>		

						морских животных.	<i>учебника</i>		
5-6  (31 -32)	Природная среда. Охрана природы.  М/П  Экологическая игра «Жизнь без отходов»   Экскурсия.	2	Формирование новых знаний.   Урок-практикум.			<b>Экологическое</b> сознание. <b>Умение</b> организовывать свою деятельность. <b>Умение</b> строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе.	текущий  <b>Экскурсия.</b> Ознакомление с компонентами природы своей местности (составление отчёта).		
33-34	Обобщение курса. Итоговая контрольная работа.	2					Итоговый УМК [6] с. 26 - 29		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А. Летагин, «Вентана - Граф»
2. Начальный курс географии. 5 класс. Атлас с контурными картами. ФГОС, Душина И.В., Летагин А.А.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География, начальный курс, 5 – 6 классы, методическое пособие к учебникам А.А. Летагина «География. Начальный курс. 5,6 классы».
2. География. 5 класс. Дневник географа-следопыта (Рабочая тетрадь). ФГОС.
3. География 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой. Составитель И.Г. Смирнов
4. П.А. Громов. Рисунок в обучении географии. Методические рекомендации - М.: Просвещение.
5. Энциклопедии и справочники по географии.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н.
2. Интернет-ресурсы: <http://geo.1september.ru/urok/> <http://my-geography.ru/>
3. ?География. Планета Земля?. 6 класс (school-collection.edu.ru)
4. УРОКИ.NET - Конспекты уроков по географии (uroki.net)
5. Я иду на урок географии (1sept.ru)
6. Материалы сайта РЭШ