

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МАОУ "Выдринская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО  « 15 » 04 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС МАОУ «Выдринская СОШ» « 19 » 04 2022 г. Председатель МС  О.В.Денисенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Выдринская СОШ»  Н.М.Ильюк Пр. № 67 От « 20 » 04 2022 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 1А класса
на 2022-2023уч.г.

Составитель: Ерёмина Елена Абрамовна
учитель начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения

своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; —

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык.Обучение грамоте.

	Содержание программного материала	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности) Модуль «Школьный урок»	дата
1	Введение	5	Международный день распространения грамотности (1,2,5)	13.09
2	Подготовительный период	15	Поздравления ко Дню матери (2,4,6)	26.11
3	Основной период	60		
	Итого	80		

Русский язык

1	Фонетика и орфоэпия	20	Беседа о славянской письменности (2,4,5)	18.01
2	Графика и орфография	20		
3	Слово и предложение.Пунктуация	22	День родного языка(1,2,5)	22.02
4	Развитие речи	23	Как защитить водоемы от вредных сбросов (1,4,6)	11.03
	Итого	85		

График контрольных и проверочных работ

1	Входная проверочная работа	29.09
---	----------------------------	-------

2	Списывание с письменного текста	22.12
3	Графический диктант(письмо изученных букв)	11.02
4	Списывание с печатного текста	22.03
5	Итоговый диктант	18.05

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Слово и предложение Предложение как объект изучения	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.	<p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p>Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Слово как объект изучения	Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения Активизация и расширение словарного запаса.	<p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> <p>Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> <p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
Фонетика	Единство звукового состава слова звуков в слове	Различать звучание и значение слова и его значения.

Звуки речи		Изолированный звук. Воспроизводить заданный учителем образец Последовательность интонационного выделения звука в слове.
	Моделирование звукового состава слова.	<p>Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p>Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Моделировать последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p>
Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие	<p>Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды.</p> <p>Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> <p>Гласные звуки: ударные и безударные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Действия контроля и самоконтроля в процессе</p>	<p>Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.</p> <p>Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p>Характеризовать заданный звук: называть его признаки.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.).</p> <p>Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p>

	<p>моделирующей деятельности.</p>	<p>Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>
<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Анализировать слово: определять место ударения в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Соотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p>Приводить примеры слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p>
<p>Графика Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p>

Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	или мягкости предшествующего согласного.	Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотнести звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.
Функции букв <i>е, е, ю, я</i> Буквы, обозначающие согласные звуки	Функции букв <i>е, е, ю, я</i> . Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	Обозначать буквами <i>е, е, ю, я</i> звук [й’] и последующие гласные звуки. Обозначать согласные звуки буквами. Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч</i> и т. д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д</i> и т. д.) Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].
Буква <i>ь</i>	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Объяснять функцию буквы <i>ь</i> .
Русский алфавит	Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Восприятие художественного произведения Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые	Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения. Знакомство с литературными жанрами:	Воспринимать на слух литературные произведения. Осознавать смысл текста при его прослушивании. Различать стихотворения, рассказы, сказки.

<p>фольклорные формы</p>	<p>стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские). Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы.</p>	
<p>Чтение Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p>	<p>Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Отрабатывать способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». Читать слова, получающиеся при изменении гласной буквы. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Устанавливать соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Осознавать смысл прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном виде. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p>
<p>Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение</p>	<p>Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к</p>	<p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.</p>

	<p>чтению целыми словами.</p> <p>Орфографическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
<p>Письмо</p> <p>Гигиенические требования при письме</p>	<p>Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке.</p> <p>Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.</p>	<p>Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p>Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук .</p>
<p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски</p>	<p>Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p>
	<p>Алгоритм действий на страницах прописей.</p> <p>Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей.</p> <p>Середина надстрочного пространства.</p> <p>Линии сложной траектории на рабочей строке.</p>	<p>Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p>
	<p>Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами.</p>	<p>Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.</p>
<p>Письменные прописные и строчные буквы</p>	<p>Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p>
	<p>Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p>	<p>Моделировать буквы из набора элементов, различных</p>

		<p>материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p>Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p>Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p>Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p> <p>Группировать буквы по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие – глухие согласные звуки др.).</p> <p>Находить в текстах слова с заданной буквой.</p>
	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Читать написанное, осознавать смысл написанного.</p> <p>Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма.</p>

	<p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p>	<p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p>
<p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Писать предложения с пробелами между словами.</p> <p>Использовать знак переноса</p>
<p>Орфография</p> <p>Правила правописания и их применение</p>	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча – ща, чу – щу, жи – ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов.</p>	<p>Анализировать текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ми ча – ща, чу – щу, жи – ши.</p> <p>Списывать слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

<p>Развитие речи</p> <p>Рассказы повествовательного и описательного характера</p>	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений.</p>	<p><i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Осознавать</i> недостаточность информации, <i>задавать</i> учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><i>Включаться</i> в групповую работу.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><i>Формулировать и обосновывать</i> собственное мнение.</p> <p><i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие описательные рассказы.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие повествовательные рассказы.</p>
--	---	---

III. Учебно-тематическое планирование по русскому языку (обучение письму) на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

Планирование составлено на основе авторской программы С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2003.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1- 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник: Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 1класс – М.: Вентана-Граф, 2019.

№ п/п	Темы уроков	Элементы содержания урока	Дата		Методы оценки достижений
			план	факт	
1.	Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении	3.09		Словесное поощрение
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	4.09		Словесное поощрение

3.	Проведение параллельных и непараллельных линий.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».	5.09		Словесное поощрение	
4.	Отработка понятия «слово».(урок-игра)	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед).	6.09		Словесное поощрение	
5.	Проведение параллельных линий.	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	7.09		Словесное поощрение	
6.	Деление предложения на слова.	Деление предложения на слова Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).	10.09		Словесное поощрение	
7.	Сравнение звуков. (урок-исследование)	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	11.09		Словесное поощрение	
8.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия	12.09		Словесное поощрение	

9.	Звуковой анализ слова «мак».	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи).	13.09		Словесное поощрение	
10.	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	14.09		Словесное поощрение	
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	17.09		Словесное поощрение	
12.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	18.09		Словесное поощрение	
13.	Развитие свободы движения руки.	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	19.09		Словесное поощрение	
14.	Понятие «гласный звук»	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.	20.09		Словесное поощрение	

15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	21.09		Словесное поощрение	
16.	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	24.09		Словесное поощрение	
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	25.09		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	26.09		Словесное поощрение	
19.	Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова.	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а].) Звуковой анализ слова «якорь». Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки.	27.09		Словесное поощрение	
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	28.09		Словесное поощрение	

21.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	Тренировка в написании букв « О, о ». Сопоставление строчных букв « а -о ». Выбор и запись недостающей буквы.	1.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
22.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	2.10		Словесное поощрение	
23.	Закрепление правилообозначение звуков [о] и [а] буквами.	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	3.10		Словесное поощрение	
24.	Знакомство с буквой « У, у ».	Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
25.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у ». Тренировка в написании букв.	5.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
26.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». Тренировка в написании букв.	8.10		Словесное поощрение	
27.	Закрепление правило обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	9.10		Словесное поощрение	
28.	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Э, э ». Отработка написания изученных букв.	10.10		Словесное поощрение	

	Знакомство с буквой «Е, е».	Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).	11.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е».	12.10		Словесное поощрение	
30.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	15.10		Словесное поощрение	
31.	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	16.10		Словесное поощрение	
32.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	17.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

33.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. (урок-путешествие по сказкам)	Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука	18.10		Словесное поощрение	
34.	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	19.10		Словесное поощрение	
35.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	22.10		Словесное поощрение	
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	23.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
38.	Знакомство со звуками [н] - [н`], буквой «Н, н».	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями	24.10		Словесное поощрение	

		«ОН», «ОНА», «ОНО», «ОНИ».				
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	25.10		Словесное поощрение	
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	26.10		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р».	29.09		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
42.	Знакомство со звуком [й], буквой «Й, й». <i>В. Сутеев.</i> <i>«Три котёнка»</i>	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета».	30.09		Словесное поощрение	
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». <i>В. Сутеев.</i> <i>«Три котёнка»</i>	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	31.09		Словесное поощрение	

44.	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений	1.11		Словесное поощрение	
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений.	2.11		Словесное поощрение	
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	12.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
47	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. <i>Г.Цыферов</i> <i>«Маленький тигр»</i>	Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории.	13.11		Словесное поощрение	
48	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей	14.11		Словесное поощрение	
49	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	15.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179

						734/
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	16.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы..	19.11		Словесное поощрение	
52	Знакомство со звуками [д]-[д`], буквой «Д, д». В.Сутеев «Под дождём»	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес».	20.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	21.11		Словесное поощрение	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений.	22.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы.	23.11		Словесное поощрение	
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	26.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

57.	Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой «П, п». <i>Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»</i>	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловозначительной функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».	27.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов.	28.11		Словесное поощрение	
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	29.11		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке.	30.11		Словесное поощрение	
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи».	3.12		Словесное поощрение	
62.	Знакомство со звуком [ш], буквой «Ш, ш». <i>М.Карем «Растеряшка», В.Драгунский «Заколдованная буква»</i>	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы.	4.12		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке..	.5.12		Словесное поощрение	

64	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	6.12		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
65.	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ, щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».	7.12		Словесное поощрение	
66.	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Х, х » - « Ж, ж ». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	10.12		Словесное поощрение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
67.	Знакомство со звуком [ц], буквой « Ц, ц ». <i>Н. Носов «Затейники»</i>	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний.	11.12		Словесное поощрение	
68.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ц, ц » - « Щ, щ », « ц » - « и ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.	12.12		Словесное поощрение	
69.	Письмо строчной буквы « Ь ».	Тренировка в написании буквы « Ь ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся.	13.12		Словесное поощрение	
70.	Слова с разделительным	Письмо слов, предложений с « Ь » - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком.	14.12		Словесное поощрение	

	мягким знаком	Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.				
71.	Письмо строчной буквы « ь »	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	17.12		Словесное поощрение	
72	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	18.12		Словесное поощрение	
73.	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	19.12		Словесное поощрение	
74.	Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	20.12		Словесное поощрение	

75.	Закрепление написания всех букв русского алфавита (урок-игра:»Что? Где? Когда?»)»	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	21.12		Словесное поощрение	
76.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	Тренировка в обозначении звуков [й'] и [а] буквой я в начале слова.	24.12		Словесное поощрение	
77.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	Тренировка в обозначении звуков [й'] и [о] буквой ё в начале слова.	25.12		Словесное поощрение	
78 -79	Диагностика за 1 полугодие		26.12 27.12			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на второе полугодие 2022– 2023учебного года

Дата план.	Дата факт	№ урока	Тема урока	Кол.ча с.	Методы оценки достижений
14.01		1(80)	Упражнение в написании всех букв русского алфавита.	1	Положительная словесная оценка.
15.01		2(81)	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
16.01		3(82)	Порядок действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
17.01		4(83)	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Положительная словесная оценка
18.01		5(84)	Знаки препинания в конце предложения.	1	Положительная словесная

			(урок-исследование)		оценка
21.01		6(85)	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Положительная словесная оценка
22.01		7(86)	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	Положительная словесная оценка
23.01		8(87)	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
24.01		9(88)	Отработка порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
25.01		10(89)	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Положительная словесная оценка
28.01		11(90)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Положительная словесная оценка
29.01		12(91)	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	Положительная словесная оценка
30.01		13(92)	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена. Правописание собственных имён.	1	Положительная словесная оценка
31.01		14(93)	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	1	Положительная словесная оценка
1.02		15(94)	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.	1	Положительная словесная оценка
4.02		16(95)	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	Положительная словесная оценка
5.02		17(96)	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	Положительная словесная оценка
6.02		18(97)	Описание внешности. Повторение слогаударных схем слов.	1	Положительная словесная оценка
7.02		19(98)	Повторение слогаударных схем слов.	1	Положительная словесная оценка
8.02		20(99)	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	Положительная словесная оценка
11.02		21(100)	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем слов.	1	Положительная словесная оценка
12.02		22(101)	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка

13.02		23(102)	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка
14.02		24(103)	Правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка
15.02		25(104)	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	Положительная словесная оценка
25.02		26(105)	Образование слов в русском языке.	1	Положительная словесная оценка
26.02		27(106)	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Положительная словесная оценка
27.02		28(107)	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Положительная словесная оценка
28.02		29(108)	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	Положительная словесная оценка
1.03 4.03		30(109) 31(110)	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	Положительная словесная оценка
5.03		32(111)	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи — ши.	1	Положительная словесная оценка
6.03		33(112)	Правописание сочетаний жи — ши.	1	Положительная словесная оценка
7.03		34(113)	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу.	1	Положительная словесная оценка
11.03		35(114)	Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу.	1	Положительная словесная оценка
12.03		36(115)	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	Положительная словесная оценка
13.03		37(116)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	Положительная словесная оценка

14.03		38(117)	Списывание текста.	1	Положительная словесная оценка
15.03		39(118)	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	Положительная словесная оценка
18.03		40(119)	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Положительная словесная оценка
19.03		41(120)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Положительная словесная оценка
20.03		42(121)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Положительная словесная оценка
21.03		43(122)	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство сродственными словами. (урок-сказка)	1	Положительная словесная оценка
22.03		44(123)	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	Положительная словесная оценка
1.04		45(124)	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши.	1	Положительная словесная оценка
2.04		46(125)	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Положительная словесная оценка
3.04		47(126)	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	Положительная словесная оценка
4.04		48(127)	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка
5.04		49(128)	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имен собственных.	1	Положительная словесная оценка
8.04		50(129)	Описание внешности животного. Повторение правила правописания	1	Положительная словесная оценка

			сочетаний жи — ши и работы со звуковыми моделями.		оценка
9.04		51(130)	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1	Положительная словесная оценка
10.04		52(131)	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Положительная словесная оценка
11.04		53(132)	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
12.04		54(133)	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
15.04		55(134)	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
16.04		56(135)	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.	1	Положительная словесная оценка
17.04		57(136)	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
18,19, 22.04		58(137) 59(138) 60(139)	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	3	Положительная словесная оценка
23.04		61(140)	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	Положительная словесная оценка
24.04		62(141)	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
25.04		63(142)	Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
26.04		64(143)	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка
29.04		65(144)	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1	Положительная словесная оценка
30.04		66(145)	Правило правописания сочетаний чк, чн.	1	Положительная словесная оценка

2.05		67(146)	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Положительная словесная оценка
3.05		68(147)	Слова, близкие по значению.	1	Положительная словесная оценка
6.05		69(148)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	Положительная словесная оценка
7.05		70(149)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	1	Положительная словесная оценка
8.05		71(150)	Ударение.	1	Положительная словесная оценка
10.05		72(151)	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	Положительная словесная оценка
13.05		73(152)	Итоговая контрольная работа за год. Тест.	1	
14.05		74(153)	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Положительная словесная оценка
15.05		75(154)	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	Положительная словесная оценка
16.05		76(155)	Итоговый диктант за год.	1	
17.05		77(156)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	Положительная словесная оценка
20.05		78(157)	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. (урок-игра)	1	Положительная словесная оценка
21.05		79(158) 80(159)	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	2	Положительная словесная оценка
22- 24.05		81(160) 82(161) 83(162)	Комплексное повторение пройденного материала.	6	

		84(163) 85(164) 86(165)			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2019.
Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1- 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2019.
Учебник: Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 1класс – М.: Вентана-Граф, 2019.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Принтер

ЦОР:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

