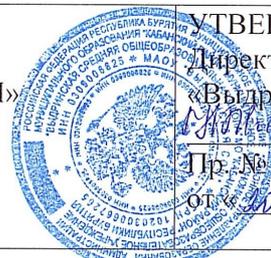


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение
МАОУ "Выдринская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО  « 15 » 04 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО на заседании МС МАОУ «Выдринская СОШ» « 19 » 04 2022 г. Председатель МС  О.В.Денисенко</p> <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Выдринская СОШ»  Н.М.Ильюк Пр. № 67 от « 20 » 04 2022 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ерёмина Елена Абрамовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

График контрольных и проверочных работ.

1	Входной тест	29.09
2	Число и счет.	28.10
3	Свойства сложения и вычитания.	23.12
4	Арифметические действия.	11.02
5	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	24.03
6	Итоговая контрольная работа	19.05

	Наименование раздела темы урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля.	дата	Факт.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сравниваем	открытие нового знания	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества		2.09		
2	Сравниваем	рефлексия	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Классификация элементов множества. Выделение элементов множества		6.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
3	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	общеметодологической направленности	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>		7.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

4	Диагностическое обследование №1 (входящее)	развивающий контроль		Самост. работа	8.09		
5	Знакомство с таблицей	общетодологической направленности	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева вверху, справа внизу</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов		9.09		
6	Сравниваем	рефлексия	Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри и вне</i> «кольца» Работа по различению понятий: <i>"слева направо", "справа налево"</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше, ниже</i>		13.09		
7	Работаем с числами от 1 до 5	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек). Написание цифры 1. Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму	14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0
8	Работаем с числами от 6 до 9	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом. Написание	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму	15.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0

			цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту .Счет в пределах 9 . Классификация фигур по цвету и форме Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)				com/watch?v=jZdKk5dSQSo					
9	Конструируем	развивающий контроль	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм» Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки . Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту Написание цифр 1, 2 .Уточнение понятий <i>внутри, вне</i> «кольца»	Самостоятельное конструирование фигур из деталей.	17.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/					
10	Учимся выполнять сложение	открытие нового знания	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): <table border="1" data-bbox="510 671 898 735"> <tr> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 Дополнение это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: и записей вида: рисование фишек Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму Написание цифры 3 Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру</p>		и		это			18.09		
	и		это									
11	Находим фигуры	общегеометрической направленности	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации Моделирование (с помощью фишек)	Самостоятельная работа.	19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/					

			<p>ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек) Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора»</p>									
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	открытие нового знания	<p>Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. это 6 и Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: Написание цифры 4 Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета</p>	текущий	21.09							
13	Учимся выполнять вычитание.	общее направление	<p>Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: <table border="1" data-bbox="510 1150 898 1217"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели</p>		без		это		текущий	24.09		
	без		это									

			<p>(зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания Написание цифр 1, 2, 3, 4 Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p>				
14	Сравниваем	открытие нового знания	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну» Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной») Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию</p>	текущий	25.09		
15	Сравниваем (урок-игра)	рефлексия	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... больше, чем ...», на меньше, «...на чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько» Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения Написание цифры 6</p>	текущий	26.09		

			Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7									
16	Готовимся решать задачи	открытие нового знания	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос Соотнесение записей и рисунков Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью «Путешествие» от точки по заданной программе Поиск треугольников в фигуре Конструирование домиков по правилу	текущий	28.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/					
17	Готовимся решать задачи	рефлексия	Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение и числами схемы: 8 это Сравнение двух больше (меньше), чем ...» множеств и формулировка вывода «... на «Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7	текущий	01.10							
18	Складываем числа	открытие нового знания	Сложение чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме		+		=		Самостоятельное продолжение узора.	2.10		
	+		=									

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом «Движение» по шкале линейки Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе</p>		и		это										
	и		это														
19	Вычитаем числа	открытие нового знания	<p>Вычитание чисел. Запись вида</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>–</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> <p>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой - = Написание цифры 8 Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)</p>		–		=			без		это		Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел.	3.10		
	–		=														
	без		это														
20	Различаем числа и цифры (урок-путешествие)	общеметодологической направленности	<p>Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок –</p>	текущий	5.10												

			<p>схема; рисунок – модель. Обоснование выбора $= +$ или $= -$ арифметического действия и схемы: Составление предложений вида: «Если ..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был</p>				
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	открытие нового знания	<p>Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи) Написание цифры 0 Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода « больше, чем ...», на меньше, «...на чем ...» Соотнесение схемы и рисунка Поиск треугольников в фигуре Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью</p>	текущий	8.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
22	Измеряем длину в сантиметрах	открытие нового знания	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) Упорядочение чисел Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p>	Практическая работа: отмеривание нити заданной длины.	9.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/

23	Измеряем длину в сантиметрах	рефлексия	<p>Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)</p> <p>Вычерчивание отрезка заданной длины</p> <p>Выполнение записей, соответствующих моделям</p> <p>Движение по шкале линейки</p> <p>Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям</p> <p>Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i></p> <p>Поиск «треугольников» в заданных фигурах</p> <p>Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников</p>	текущий	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	открытие нового знания	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1</p> <p>Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1</p> <p>Поиск закономерности при заполнении таблицы</p> <p>Составление примера из деталей мозаики (трудное задание)</p> <p>Применение моделирования для поиска ответов на вопросы</p>	текущий	12.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	открытие нового знания	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2</p> <p>Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий</p> <p>Обоснование, $= +$ или $= -$ выбора арифметического действия и схемы: соответствующих рисунку.</p> <p>Различение числа и цифры $2 = 5$ и Анализ записей вида: 3 выбор знака $+$ или $-$</p>	текущий	15.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
26	Работаем с числом 10	открытие нового знания	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: это 10. и</p> <p>Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения</p> <p>Расположение предметов в таблице</p> <p>Установление соответствия между</p>	текущий	16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

			<p>арифметическим действием и набором объектов на рисунке</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2.</p> <p>Сравнение результатов</p> <p>Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану</p>				
27	Измеряем длину в дециметрах (урок-исследование)	открытие нового знания	<p>Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)</p> <p>Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения.</p> <p>Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)</p> <p>Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)</p> <p>Использование разных способов для вычисления и проверки результатов.</p> <p>Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель</p>	Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков.	17.10		
28	Знакомимся с многоугольниками	открытие нового знания	<p>Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)</p> <p>Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур</p> <p>Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур</p> <p>Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи</p> <p>Использование разных способов вычисления</p>	текущий	19.10		

			и проверки результатов Дополнение записей с опорой на рисунки				
29	Знакомимся с задачами	открытие нового знания	Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия Работа с моделями	текущий	22.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
30	Решаем задачи	общеметодологической направленности	Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи Обнаружение задачи по ее основным элементам Решение задачи по алгоритму Установление соответствия: между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства между рисунком и вопросом к нему ; между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах Нахождение результата сложения (вычитания) Проверка правильности выполнения действия Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением	текущий	23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
31	Решаем задачи	рефлексия	Решение задачи по алгоритму Составление вопроса в соответствии с записью Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета) Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением	текущий	24.10		

325	Знакомимся с числами от 1 до 20	11	открытие нового знания	Образование чисел в задании 20 (причём и запись десятичных дробей) и сравнение заданных чисел с ним. Действия (по рисунку в виде «10» и «1») по порядку. Уточнение чисел в пределах 20. Изучение формулы для нахождения значения и ее применение (измерь, сравни)	Самостоятельная работа.	26.100	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
36	Работаем с числами от 1 до 20 (путешествие по сказкам)	1	развивающий контроль	Порядок действий в выражениях. Десять десятков. Действия в выражениях. Упорядочивание слов «сказка» и «путешествие». Сравнение слов «сказка» и «путешествие». Формирование навыков формулировки задания. Работа с предметами, изображёнными в учебнике и рисунках.	текущий	2.11	
33	Работаем с числами от 1 до 20	1	общее	Порядок действий в выражениях. Десять десятков. Действия в выражениях. Упорядочивание слов «сказка» и «путешествие». Сравнение слов «сказка» и «путешествие». Формирование навыков формулировки задания. Работа с предметами, изображёнными в учебнике и рисунках.	текущий	29.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
37	Учимся выполнять умножение	1	открытие нового знания	Работа по образцу. Составление рисунка второго десятка. Чтение записей (составление равенств) по образцу. Составление задания и запись. Составление рисунка и запись. Запись и чтение равенств. Решение задачи. Работа по инструкции (классификация) и запись.	текущий	12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
38	Учимся измерять длину	1	рефлексия	Результат измерения. Заполнение схемы.	Самостоятель	13.11	
34	Измеряем длину в сантиметрах и	1	рефлексия	Название «длина» — единица измерения в сантиметрах, в дециметрах. Сравнение единиц измерения. «Слово «длина» — это название единицы измерения». Сравнение единиц измерения. Составление чисел второго десятка.	Практическая работа по заданию.	30.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
	сантиметрах			Поиск ошибок в записи результатов измерения. Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел.	предметов.		

39	Составляем и решаем задачи.	1	общее тодологическая направленности	Составление задачи по модели, схеме ее решения (действие на число). Дополнение условия задачи приложением числовыми данными. Сравнение вопросов со словами «Верно ли, Решение текстовых задач. Условие задачи. Решение задачи. Составление плана выполнения задания	текущий	14.11													
				Поиск ошибок в вычислениях Классификация геометрических фигур разными способами Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы															
40	Работаем с числами от 1 до 20	1	развивающий контроль	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел) Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины	текущий	16.11													
41	Умножаем числа	1	открытие нового знания	Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида <table border="1" data-bbox="616 925 1003 997"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" data-bbox="616 1029 1187 1093"> <tr> <td>по</td> <td></td> <td>взять</td> <td></td> <td>раза</td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> Чтение записи арифметического действия Условие и вопрос задачи. Решение задач Составление плана выполнения задания				=		по		взять		раза	это		Самостоятельное решение задач.	19.11	
			=																
по		взять		раза	это														

42	Умножаем числа	1	рефлексия	<p>Установление соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); • между предложением и записью арифметического действия. <p>Выполнение умножения Решение задач Упорядочивание записей (числовых выражений) Классификация геометрических фигур разными способами</p>	текущий	20.11	
43	Решаем задачи	1	общеметодологической направленности	<p>Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Решение задач Сравнение и упорядочение чисел Выполнение действий с числом 10 Проверка выполнения условия задачи на рисунке</p>	текущий	21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/
44	Решаем задачи	1	рефлексии	<p>Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц) Решение задач Дополнение текста задачи Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения</p>	текущий	23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
45	Проверяем, верно ли	1	открытие нового знания	<p>Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки Составление задания на вычисление Классификация чисел разными способами</p>	текущий	26.11	
46	Учимся выполнять	1	открытие нового	<p>Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса</p>	текущий	27.11	

	деление		знания	<p>разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей</p> <p>Комментирование практических ситуаций «деления»</p> <p>Составление задачи по модели и схеме решения.</p> <p>Дополнение условия и вопроса задачи</p> <p>Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти</p> <p>Составление плана выполнения задания.</p> <p>Решение по плану с комментированием</p>								
47	Делим числа	1	обще-топологической направленности	<p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления</p> <p>Составление записи вида:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Решение задач</p> <p>Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани</p> <p>Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур</p>		:		=		текущий	28.11	
	:		=									
48	Делим числа	1	рефлексии	<p>Выполнение деления</p> <p>Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления</p> <p>Решение задач Разбиение фигуры на части</p>	текущий	30.11						
49	Сравниваем (урок-игра)	1	рефлексии	<p>Разные способы сравнения</p> <p>Использование разных приемов записи результата сравнения</p> <p>Составление и решение задач</p> <p>Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции</p> <p>Выполнение действий с числами</p>	текущий	3.12						

50	Работаем с числами	1	рефлексии	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц Составление задачи по рисунку, решению и ответу Выполнение сложения и вычитания чисел Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении Решение заданий и задач разными способами	Самостоятельное составление примеров	4.12	
51	Решаем задачи	1	развивающий контроль	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций Составление и решение задач на разностное сравнение Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами Планирование решения задачи Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры	текущий	5.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/
52	Складываем и вычитаем числа	1	рефлексии	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи Классификация записей (числовых выражений и равенств)	текущий	7.12	
53	Складываем и вычитаем числа	1	рефлексии	Сравнение и классификация записей (числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава	текущий	10.12	

				<p>числа</p> <p>Решение задач</p> <p>Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины</p> <p>Составление заданной фигуры из уголков</p>			
54	Умножаем и делим числа	1	рефлексии	<p>Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами</p> <p>Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью.</p> <p>Составление и решение задач</p> <p>Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений</p>	текущий	11.12	

55	Решаем задачи разными способами.	1	открытие нового знания	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений Разные способы решения задач Обнаружение и исправление ошибки в вычислении Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания	текущий	12.12	
56-60	Вспоминаем пройденное. (путешествие по сказкам)	5	развивающий контроль	Решение примеров и задач изученных видов Работа в печатных тетрадах	текущий	14.12 17 18 19 21.12	

61	Диагностическое обследование №2	1	развивающий контроль	Контроль	Самостоятельная работа.	24.12	
62	Работа над ошибками	1	рефлексии	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах	текущий	25.12	
63	Закрепление изученного в первом полугодии (заочная экскурсия)	1	рефлексии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах		26.12	
61	Диагностическое обследование №2	1	развивающий контроль	Контроль	Самостоятельная работа.	24.12	
62	Работа над ошибками	1	рефлексии	Коррекция знаний и умений учащихся Работа в печатных тетрадах	текущий	25.12	
63	Закрепление изученного в первом полугодии (заочная экскурсия)	1	рефлексии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадах		26.12	

64-65	Перестановка чисел при сложении	2	Открытие нового знания, рефлексия	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	текущий	28.12 14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
66-67	Шар. Куб.	2	Открытие нового знания, рефлексия		текущий	15,16.0 1	
68-69	Сложение с числом 0.	2	Открытие нового знания, рефлексия	При сложении числа с нулём получается то же число ($a+0=a$)	текущий	18.01 21.01	
70-71	Свойства вычитания.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	текущий	22,23.0 1	
72-73	Вычитание числа 0.	2	Открытие нового знания, рефлексия	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)	текущий	25.,28. 01	
74	Повторение по теме	1	Развивающий контроль	Выполнение вычислений,	Текущий	29.01.	

	«Свойства арифметических действий»			применя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Самостоятельная работа		
75	Деление на группы по нескольким предметам	1	Открытие нового знания	Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	текущий	30.01	
76-77	Сложение с числом 10.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	текущий	1,4.02	
78-79	Прибавление и вычитание числа 1(урок-исследование)	2	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	текущий	5,6.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
80-81	Прибавление числа 2.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и	текущий	8,11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/

				вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.			
82-83	Вычитание числа 2.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.	текущий	12,13.0 2	
84-85	Прибавление числа 3.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	текущий	15,25.0 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/
86-87	Вычитание числа 3.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа	текущий	26,27.0 2	

				3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.			
88-89	Прибавление числа 4.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям	Текущи й	1,4.03.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/
90-91	Вычитание числа 4	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям	Текущи й тест	5,6.03	

92-93	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	2	Открытие нового знания	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений	Текущий Самостоятельная работа	8,11.03	
94-95	Прибавление и вычитание числа 5.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	текущий	12,13.03	
98-99	Прибавление и вычитание числа 6.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и	текущий	15,18.03	

				вычитание по частям			
100-101	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	2	Развивающий контроль	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Текущей Самостоятельная работа	19,20.03	
102-103	Сравнение чисел. (урок-сказка)	2	рефлексии	Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия:	текущий	22.03 1.04	
104	Сравнение. Результат сравнения.	1	рефлексии	едино число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия:		2,3.04	

				«больше», «меньше», «больше на», «меньше на»			
105-106	На сколько больше или меньше.	2	Открытие нового знания, рефлексия			5,8.04	
107-108	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа		9,10.04	
109-110	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Открытие нового знания, рефлексия	большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	текущий текущий	12,15.0 4	
111-112	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	2	Развивающий контроль	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько	Текущи й Самосто ятельна я работа	16,17.0 4	

				единиц			
113-114	Прибавление чисел 7, 8, 9.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия		19,22.04	
115-116	Вычитание чисел 7, 8, 9.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Вычитание 7,8,9 с помощью таблицы сложения	текущий	23,24.04	
117	Связь вычитания со сложением	1	Общеметодологической направленности	Свойства сложения и вычитания	текущий	26.04	
118	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Развивающий контроль	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Текущий Самостоятельная работа	29.04	
119-120	Сложение и вычитание. Скобки.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	текущий	30.04 3.05	
121	Диагностическое обследование	1	Развивающий контроль	Сложение и вычитание как взаимнообратные	Контрольная работа	6.05	

	№3			действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.			
122	Работа над ошибками.	1	рефлексии		Текущий Анализ работы	7.05	
123-124	Зеркальное отражение предметов.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	текущий	8.13.05	
125-126	Симметрия.	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)	текущий	14,15.05	
127-128	Оси симметрии фигуры.(урок-исследование)	2	Открытие нового знания, рефлексия	Решение задач в одно- два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)	текущий	17,20.05	

129-132	Повторение изученного материала (урок-проект-2ч)	4	Общеметодологической направленности	Табличные случаи прибавления и вычитания чисел. Решение арифметических текстовых задач. Запись решения задач в два и более действий	текущий	21,22,23,24.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. Принтер

Учебно-методическое обеспечение.

1. Математика 1 и 2 часть В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Вентана-Граф 2019г.
2. Пособие для учителя, автор составитель Н. В. Лободина
3. Контрольно- измерительный материал: пособие для учителя под редакцией Л. Е. Журовой.

