



Индивидуальный образовательный маршрут педагога

МАОУ «Выдринская СОШ»

Семинар

30.12.2021.

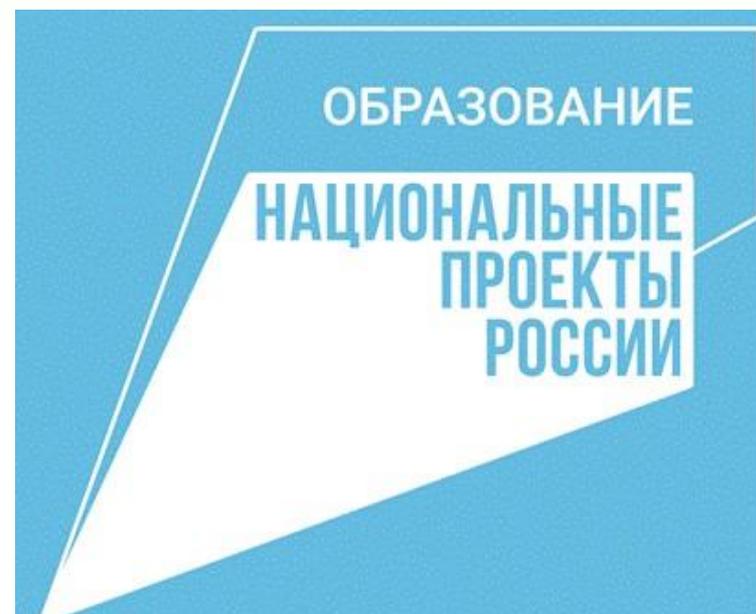
Прусова Р.И.

Поручении Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

- **«...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации,... предусмотрев издание соответствующих нормативных актов»**
- **Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» № 238-ФЗ от 03.07.2016 г.**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 года №703**
- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Федеральные проекты национального проекта «Образование» :

- **«Современная школа»**
- **«Успех каждого ребенка»**
- **«Поддержка семей, имеющих детей»**
- **«Цифровая образовательная среда»**
- **«Молодые профессионалы»**
- **«Новые возможности для каждого»**
- **«Учитель будущего»**
- **«Социальная активность»**
- **«Экспорт образования»**
- **«Социальные лифты для каждого»**





Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)

- 2019-2020гг. - 55 центров в 21 субъектах РФ
- в 2021 году 64 центра во всех субъектах РФ

В сентябре 2021 года в Республике Бурятия на базе БРИОП открыт ЦНППМ

<http://briop.ru/index.php>

Цель создания и функционирования ЦНППМ:

- формирование и развитие единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров,
- формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования региона.

Основания для повышения профессионального мастерства педагогов:

- изменения, происходящие в образовании
- запросы и потребности участников образовательного процесса

Индивидуальный образовательный маршрут

- **ИОМ** - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы;

это замыслы педагога относительно его

собственного продвижения в образовании,
оформленные и упорядоченные им,

готовые к реализации в педагогических технологиях
и в педагогической деятельности

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает

- ✓ диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- ✓ составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ реализацию маршрута;
- ✓ рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

I. Подготовительный (Диагностика, самодиагностика, запросы)

- педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, анализа работы с учетом результатов внешней оценки, оценки администрации с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей
- образовательная задача должна соотноситься с темой самообразования

ЦНППМ

Анкета-самооценка по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании с целью выявления своих профессиональных дефицитов и определения ЦНППМ направлений методического сопровождения развития профессионального мастерства.

Анкета состоит из 2-х разделов:

- 1) Общая информация.
- 2) Вопросы на выявление профессиональных дефицитов.

 raisatrusova2016@gmail.com (без совместного доступа)
[Сменить аккаунт](#)



* Обязательно

ФИО полностью *

II. Планирование (составление ИОМ)

- Конкретные действия по реализации задач профессионального развития.
- Условия для достижения результатов - КПК, посещение семинаров и открытых мероприятий, изучение опыта работы педагогов-мастеров, анализ Интернет-ресурсов, консультации методистов на уровне ОУ, школьных и районных МО, участие в проблемных, рабочих, творческих группах, тренингах и т.д.)

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/ конкретизировать представления о ...	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему
Стать способным интерпретировать информацию/прогнозировать/объяснять факты ...	Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы...
Освоение методик ... (каких?) ... (на что нацеленных?)	Подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) - ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения
Освоить способы/приемы/методы анализа ... (чего?)	Аналитические справки/записки Анализ эмпирических данных
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ..., Таблицы...
Проводить отбор ... (чего?) ... (для чего?/зачем?)	Полимирование Доказательства
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности ...
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты Разработка и подготовка семинаров Мастер-классы

III. Реализация ИОМ (практические решения)

- **План:** анализ, обобщение, систематизация результатов.
- Отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом коллективе;
- Педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в ИОМ

IV. Рефлексия (Анализ эффективности реализации ИОМ)

- Рефлексия с привлечением коллег, представителей школьной администрации и родительской общности.
- Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы

Предметная (профессиональная) компетентность

- изучение ФГОС, уяснение их особенностей;
- изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований;
- разработка комплексно-тематического планирования по темам в соответствии с требованиями ФГОС;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;
- плановое повышение квалификации на курсах;
- плановая аттестация на подтверждение (повышение) квалификационной категории;
- профессиональные публикации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическая компетентность

- изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;
- - повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

- 
- Методическая компетентность
- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;
 - - изучение новых форм, методов и приемов воспитания и обучения;
 - - создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;
 - - совершенствование структуры самоанализа урока;
 - - внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;
 - - представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;
 - - участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;
 - - посещение семинаров;
 - - обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях, специализированных форумах.

Информационно-коммуникационные

- - изучение ИКТ и внедрение в учебный процесс;
- - совершенствование навыков работы на компьютере;
- - создание собственного сайта, его пополнение;
- - освоение новых ИКТ-технологий, онлайн ресурсов, программ;
- - сбор и анализ информации по профессиональной деятельности;

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

- 
- повышение качества преподавания
 - разработанные и созданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
 - Использование современных форм, методов и приемов обучения
 - доклады, выступления
 - разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
 - разработка и проведение открытых занятий
 - создание комплектов педагогических разработок
 - проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Возможные риски

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;
- завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;
- отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования

Занимаемая должность (предмет)

учитель английского языка, английский язык

Квалификационная категория: без категории

Тема самообразования

Роль современного учителя в формировании способности мыслительной деятельности на изучаемом языке.

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Ф о р м а предъявления результата
1. Технология модульного обучения	Освоение технологии модульного обучения	-Изучение литературы, связанной с темой	В течение 2021-2022 учебного года	О б з о р литературы
		- разработка программно-методической продукции по освоению технологий модульного обучения (разработка и проведение уроков- не менее 30, по 10 во 2,3,4 четверти, подборки заданий и др.);	В течение 2021-2022 учебного года	Р а з р а б о т к и уроков
		-Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (подготовка публикации, выступления на МО)	выступление на МО - февраль 2022 года; август 2022 года	П у б л и к а ц и я , т е к с т выступления на августовских педсоветах,

Занимаемая должность (предмет)

учитель английского языка, английский язык

!!!Тема самообразования должна совпадать с задачей

Квалификационная категория: без категории

вариант: Формирование способности мыслительной

Тема самообразования

деятельности с использованием модульной технологии

Роль современного учителя в формировании способности мыслительной деятельности на изучаемом языке.

Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (ДД.мм.гг)	Форма предъявления результата
1. Технология модульного обучения	Освоение технологии модульного обучения	-Изучение литературы, связанной с темой изучение психолого-пед, методической литературы по данной проблематике	В течение 2021-2022 учебного года	Обзор литературы конкретные сроки
Разработать сценарий уроков по типам с применением технологии модульного обучения		- разработка программно-методической продукции по освоению технологий модульного обучения (разработка и проведение уроков- не менее 30, по 10 во 2,3,4 четверти, подборки заданий и др.);	В течение 2021-2022 учебного года	Разработки уроков урок-рефлексия, урок новой темы, закрепление, контроль и др.
Обобщить опыт применения технологии модульного обучения в формировании мыслит деятельности		-Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (подготовка публикации, выступления на МО)	выступление на МО – февраль 2022	Публикация, текст выступления на

льные дефицита\За дачи на предстоящий период		образовательных задач	время, разбитое по этапам (дд.мм.гг.)	предостав ления результат а
Использован ие вычислитель ных навыков на уроках математике, как средство достижения прочных знаний в рамках в ФГОС	<p>1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения в учебный процесс ФГОС.</p> <p>2. Развитие умения построения собственной траектории работы в связи с изменениями содержательно-технологического компонента деятельности современного учителя.</p> <p>3. Планирование педагогической деятельности и осуществление самоконтроля,</p> <p>4. Умение выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся;</p> <p>5. Овладение новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>6. Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.</p> <p>7. Воспитание патриотических чувств, воспитание нравственных и духовных качеств личности;</p> <p>8. Использование инновационных технологий, обеспечивающих применение деятельностного обучения с целью формирования УУД;</p>	<p>Изучение ФГОС и других нормативных документов по ФГОС.</p> <p>Изучение психолого - педагогической литературы.</p> <p>Изучение опыта передовых учителей через СМИ: Журналы и газеты «Математика в школе», «Первое сентября» и др.;</p> <p>Участие в семинарах для учителей начальных классов</p> <p>Работа по теме «Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний»</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах</p> <p>Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.</p> <p>Проведение самоанализа деятельности за год</p>	<p>2021-2022</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Декабрь 2021</p> <p>Январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Март 2022</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Май 2022</p>	<p>Открытый урок.</p> <p>Выступление на заседании МО по теме самообразования.</p>

Занимаемая должность (предмет)				
учитель начальных классов				
Квалификационная категория:				
нет категории				
Тема самообразования				
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Ф о р м а предъявления результата
Развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым,	Социально-коммуникативное развитие	-Изучение литературы, связанной с темой	Ноябрь - декабрь 2021 года	Письменный отчет о результатах (анализ эффективности образовательного маршрута), презентация опыта работы - август 2022 года
		-Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (составление программы консультаций обучающихся, подборка заданий)	Октябрь - декабрь 2021 года	
		-Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (подготовка публикации, выступления на МО)	Август 2022 года - публикация, выступление на МО	
		-Участие в системе школьной методической работы (открытые мероприятия на заседания МО, выступления)	В течение 2021-2022 учебного года 1 заседание: декабрь 2021 года 2 заседание: апрель 2022 года	
	-Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы			

Занимаемая должность (предмет)	Учитель русского языка и литературы				
Квалификационная категория:	высшая, <u>первая</u> , нет категории (подчеркнуть нужное)				
Тема самообразования	Личностный подход в процессе подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Форма предъявления результата	
1. Практическая подготовка по выстраиванию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Освоить технологию индивидуального образовательного маршрута для учащихся испытывающих затруднения по предмету русский язык и литература согласно требованиям ФГОС ООО.	Урок, индивидуальные занятия, внеурочные мероприятия.	Ноябрь 2021г.	Повышение результатов учащихся по русскому языку и литературе (ГИА) Анализ	

Занимаемая должность (предмет)	учитель истории и обществознания			
Квалификационная категория:	высшая, первая, нет категории (подчеркнуть нужное)			
Тема самообразования	Роль педагогических находок на уроках истории и обществознания			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Ф о р м а предъявления результата
В системе работать по ликвидации пробелов у учащихся в знаниях, через повышение мотивации к изучению истории и обществознания через творческую самостоятельную работу	Разработать творческие задания по предметам. Активное внедрение проектной деятельности на уроках	Посетить вебинары по данной тематике Провести дополнительные занятия по проектной деятельности	В течении года	Участие в НПК
Изучить новые, эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Использовать различные образовательные платформы: Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и т.д.	Пройти курсы по использованию образовательных платформ при подготовке к ГИА	В течении года	Результаты ГИА
Работать над повышением успеваемости и заинтересованности у учащихся по предметам посредством педагогических находок	Разработать стандартные вопросы по изучаемым темам для слабых учащихся	Посещать районные семинары учителей истории Изучать опыт работы учителей района	В течении года (январь 2022г)	Обмен опытом на педагогическом совете школы
Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии	Тесно сотрудничать со школьным психологом	Посетить вебинары по данной тематике. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей	В течении года	Участие в конкурсах патриотической направленности. Выставка работ учащихся.
Организовать работу с одарёнными детьми	Разработать задания повышенного уровня сложности, проводить индивидуальные консультации. Использовать кластер-технологии(развитие аналитических данных, критического мышления, интеллектуальных	Использовать материалы различных учебных сайтов	В течении года	Участие в творческих конкурсах, НПК, олимпиадах различного уровня. Дипломы, грамоты, сертификаты

«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известный мастер - токарь, прекрасный мастер - врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог... И каждый из педагогов будет обязательно мастером , если не бросит нашего дела. А насколько он овладеет мастерством, - зависит от собственного напора».

А.С. Макаренко